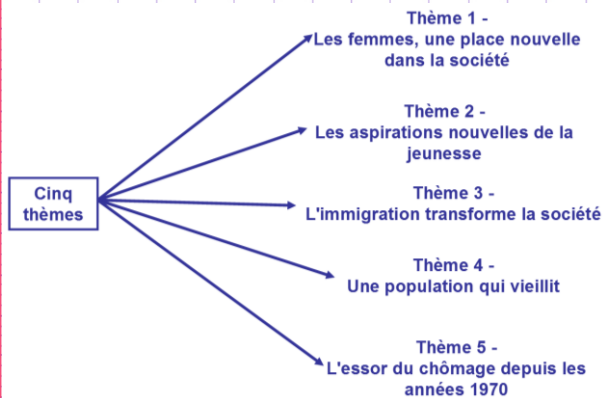
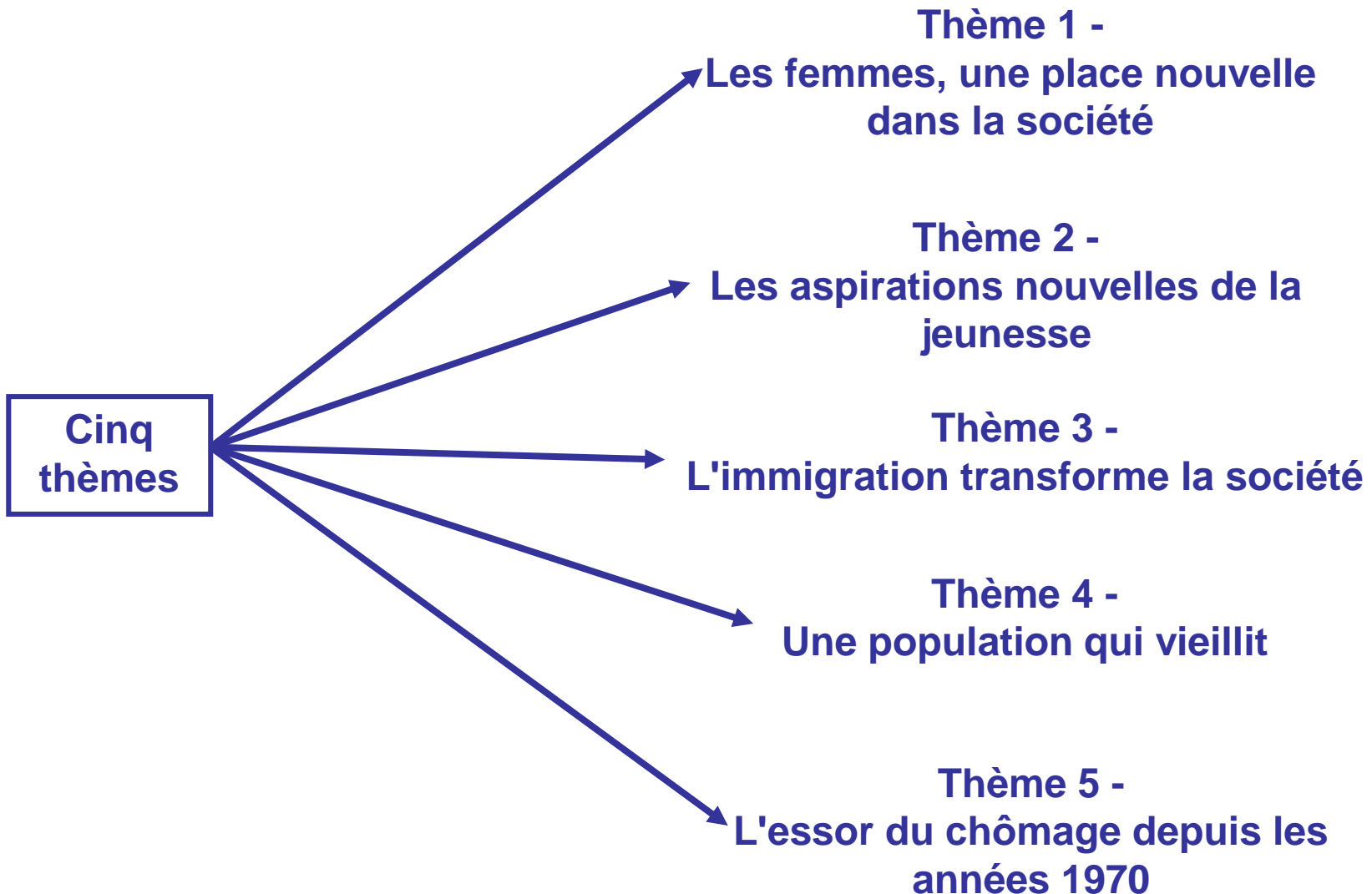


Femmes et hommes dans la société française (années 1950 - années 1980)





**Nouveau chapitre :
écrire le titre et le
schéma sur une
nouvelle page.**



Femmes et hommes dans la société française (années 1950 - années 1980)





Thème 1 : Les femmes, une place nouvelle dans la société française

<p>Document 1 : Le travail des femmes en France de 1914 à 2000 (JT France 3, 28 novembre 2000)</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, ouvrir la vidéo "Le MLF en action pour les droits des femmes en France de 1914 à 2000".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relever quelques principales étapes législatives pour une égalité professionnelle (dans le monde du travail) entre les hommes et les femmes. 2. En pratique, les femmes sont-elles vraiment égales aux hommes dans le monde du travail ? Justifiez. 3. Dans quels métiers les femmes sont-elles les plus nombreuses en 2000 ? 4. Que font certaines femmes, comme Patricia Rolland, pour échapper aux discriminations dans le monde du travail ? 5. Relever deux autres domaines dans lesquels les femmes ont acquis des droits. 	<p>Document 2 : Le MLF en action pour la place des femmes (reportage télévisé, 9 juin 1974)</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, ouvrir la vidéo "Le MLF en action pour les droits des femmes".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Qu'est-ce que le MLF ? 3. Comment les femme MFLF veulent-elles faire prendre conscience aux Français de leur place dans la société en 1974. Pourquoi font-elles cela ? 4. Quel autre moyen d'action utilisent-elles ? 5. La société française a-t-elle entièrement solidifié avec les luttes féministe. Justifiez. 	<p>Document 3 : Trois extraits de chansons sur la place des femmes dans la société française.</p> <p>Consigne : Ouvrir sur le serveur le document "Trois extraits de chansons sur la place des femmes dans la société française".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter les trois documents. 2. Jean Ferrat, La femme est l'aveur de l'homme. Dans quels domaines la situation des femmes s'est-elle améliorée par rapport aux siècles passés ? 3. Michel Sardou, Femme des 	<p>Document 4 : Quelle est la réponse de l'Etat ?</p> <p>1944 - Droit de vote des femmes 1947 - Germaine Poinso-Chapuis est la première femme nommée ministre 1965 - L'opose peut exercer une activité professionnelle sans l'autorisation de son mari 1967 - La loi Newirth autorise la contraception 1970 - Autorité parentale partagée entre le père et la mère - Le Nouvel Observateur 1974 - Création d'un secretariat d'Etat à la condition féminine, confié à la journaliste Françoise Giroud - loi Veil sur la légalisation de l'IVG - Installation du divorce par consentement mutuel 1981 - Création du ministère des droits de la femme 1983 - Loi Roudy sur l'égalité professionnelle entre hommes et femmes</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

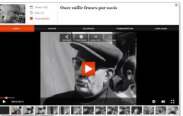
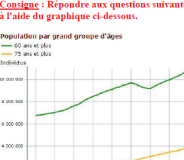
Thème 2 : Les aspirations nouvelles de la jeunesse

<p>Document 1 : Un nouvel âge, l'adolescence</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Un nouvel âge, l'adolescence" pour lancer la vidéo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Qui est surnommé "l'adolescence" dans les années 1960 ? Pourquoi plutôt-il à la jeunesse, notamment populaire ? 3. Que réclament ces deux enfants à leurs parents ? Comment les orientés-ils ? 4. Dans la scène de la discussion familiale, pourquoi les parents et les enfants ne se comprennent-ils pas ? 5. Vous sentez-vous perturbé par ces deux jeunes ? Justifiez votre réponse. 	<p>Document 2 : Johnny, l'idole des jeunes</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Johnny, l'idole des jeunes" pour lancer la vidéo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel est le véritable nom de Johnny Hallyday ? 2. Pourquoi a-t-il pris ce nom d'artiste ? 3. Quel style de musique reprend-il en français d'où vient-elle ? Quel chanteur est un des modèles de Johnny ? 4. Pourquoi ce style de musique plutôt-il tant à la jeunesse française ? 5. ... et pourquoi ne plaie pas à la partie plus âgée la société française ? 	<p>Document 3 : Un sociologue décrit les formes de la culture jeune - des années 60</p> <p>Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte suivant.</p> <p>« Il se forme une nouvelle classe d'âge que l'on peut appeler le teenage ou l'adolescence. La société de consommation de masse (presse, radio, TV, cinéma) ont joué un grand rôle. Cette classe d'âge s'est constituée sur : des vêtements commodes - blue-jean, polo, blousons de cuir. - la proximité d'objets : électrophone, guitare, poste-radio, collection de disques, photos. - des esthèmes de groupe : depuis la surprise-partie jusqu'au spectacle de musique et aux rassemblements géants. - des lettres : un culte familial d'adoles-copains est né. Le rapport entre les jeunes et leurs idoles devient ardent, frénétique durant les concerts. »</p>	<p>Document 4 : Quelle est la réponse de l'Etat ?</p> <p>Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte suivant.</p> <p>Témoignage de Patrick Bloche, député, 18 ans en 1974, dans Le Parisien, 5 juillet 2014</p> <p>« C'était en 1974, le 5 juillet le comité Valéry Giscard d'Estaing, fraîchement élu (...) s'est pressé de mettre en application l'une de ses promesses électorales : abroger l'état de son anniversaire à bascule dans la grande famille des nageurs. « J'avais beau avoir des parents très ouverts, j'en ai ressenti une grande fierte. Mon premier réflexe a été de l'Etat ? »</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Thème 3 : L'immigration transforme la société française

<p>Document 1 : L'immigration en France de 1945 à la fin des années 1990</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "L'immigration en France de 1945 à la fin des années 1990" pour lancer la vidéo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi l'Etat français a-t-il besoin des immigrés après 1945 ? Dans quels métiers trouvent-ils le plus d'entre eux ? 2. D'où viennent les immigrés qui viennent s'installer en France après 1945 ? Comment évolue l'origine de l'immigration ? 3. Quelle est la situation économique et sociale de la population immigrée par rapport au reste de la population habitant en France ? 4. Quelles sont les différentes raisons qui poussent des immigrés à venir vivre en France ? 5. Comment sont-ils perçus par une partie de la population ? Que se passe-t-il en 1983 ? en 1998 ? 	<p>Document 2 : IAM, Etranger (2017)</p>  <p>Consigne : Pour écouter la chanson et suivre en même temps les paroles dessous, taper dans Google "iam étranger".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document et le groupe. 2. Comment peut-on résumer l'esprit, le message de la chanson ? 3. Quels mots dénoncent l'antidre chez certains Français vis-à-vis des gens d'origine étrangère ? 4. Que veut dire le vers "Mais, où ils sont ceux qui nous ressemblent à l'Assemblée" ? 5. Quel choix est finalement fait par le narrateur, choix qui apparaît dans le vers "T'arrêtera être sans souci un étranger à l'étranger qui étranger d'un monde propre pays" ? 	<p>Document 3 : Quelle a été la réponse de l'Etat ? (1/2)</p> <p>Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte ci-dessous.</p> <p>« Ceux qui, soit par des discours, soit en menaces proférés dans les lieux ou réunions publiques soit par des écrits, imprimés, dessins, gravures, peintures, emblèmes, images ou tout autre support de l'écran, de la parole ou de l'image, vendus, offerts ou exposés, publics, soit par exposés, soit par prospectus à la diffusion à la violence à l'égard de personnes appartenant à une race ou une nation, d'une origine ou d'une religion ou d'une couleur de peau. »</p> <p>Les lois de</p>	<p>Document 4 : Quelle a été la réponse de l'Etat ? (2/2)</p> <p>Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte ci-dessous.</p> <p>« Changer la société française la rendre plus juste, plus généreuse, bâtir pour l'an 2000 une société dégalité et une société de justice, c'est impossible si l'on exclut complètement les étrangers. (...) »</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Thème 4 : Le vieillissement de la population

<p>Document 1 : Extrait du magazine « Cinq Colonies à la une », 4 mai 1962</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Comment financer les retraites" pour lancer la vidéo.</p> <p>Pour retrouver la transcription de cette vidéo : https://reseppeau.fr/ajouts/fiche-media/10120105-les-phenomenes-migration-les-jeunes-et-le-vieillesse-france-entre-1974-et-1975.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. A quel problème sont confrontées les personnes âgées au début des années 1960 ? 3. Pourquoi cette situation est-elle injuste ? 4. Que souhaitent-elles concernant le départ en retraite ? Pourquoi ? 5. Quelle solution est proposée dans le reportage ? (réponse à partir de 6:45) 	<p>Document 2 : L'évolution de la population par groupes d'âges</p>  <p>Consigne : Répondre aux questions suivantes à l'aide du graphique et du texte.</p> <p>Population par grand groupe d'âges</p> <p>— 65 ans et plus — 25 ans et plus — 0-24 ans</p> <p>1990 2000 2010 2015</p> <p>Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Comment financer les retraites" pour lancer la vidéo.</p>	<p>Document 3 : Quelle a été la réponse de l'Etat ?</p> <p>Consigne : Répondre aux questions suivantes à l'aide des textes.</p> <p>Doc 3a : Pierre Mauroy, le ministre en 1981, explique les raisons de cette décision (L'Express, 15 septembre 2010)</p> <p>« En 1981, la campagne, puis la victoire de François Mitterrand, ont déclenché un mouvement d'enthousiasme débordant. C'est cet esprit qui animait les foyers qui se pressaient en masse aux meetings dans l'espoir de grandes réformes sociales. Parmi ces mesures, c'est la retraite à 60 ans qui était la plus attendue par l'opinion. La condition ouvrière restait très pénible, dans le Nord notamment, où j'étais souvent sollicité par des ouvriers épuisés avant d'avoir atteint l'âge légal du départ en retraite. »</p> <p>Doc 3b : La modification de l'âge de départ à la retraite</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Thème 5 : La montée du chômage

<p>Document 1 : L'essor du chômage en France entre 1971 et 1975 (extrait du journal télévisé de TF1, 17 novembre 1975)</p>  <p>Consigne : Dans le dossier, lire la vidéo "Un phénomène inquiétant, l'essor du chômage en France entre 1973 et 1978".</p> <p>Transcription de ce document à retrouver ici : https://reseppeau.fr/ajouts/fiche-media/10120105-les-phenomenes-migration-les-jeunes-et-le-vieillesse-france-entre-1974-et-1975.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Quelles régions sont les plus touchées par la progression du chômage en 1990 ? De quel pourcentage le chômage a augmenté en un an ? 3. Quels secteurs d'activité sont principalement touchés ? 4. Quels sont les trois éléments qui correspondent au « portrait-type » du chômeur ? 5. Cliquer sur le lien ci-dessous. Dans la partie « contenu historique » trouver des explications à la montée du chômage en France dans les années 1970. 	<p>Document 2 : Eddy Mitchell, "Je n'en rentre pas ce soir" (1978)</p>  <p>Consigne : Cliquer sur le lien suivant pour accéder à un article explicatif, écouter la chanson et lire les paroles. https://littageblog.com/2009/02/13/eddymitchell-les-entree-repense.html</p> <p>Précision de vocabulaire :</p> <p>"société" : entreprise "renvoyer" : licencier</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document et son auteur. 2. Quel thème est abordé dans cette chanson ? Expliquer le titre. 3. Dans le dossier, ouvrir le document "Evolution du chômage en France depuis les années 1970" : quel était le taux de chômage en 1990 ? en 1980 ? Pourquoi la chanson a-t-elle été écrite en 1978 ? 4. A qui le chômeur va-t-il devoir renoncer dans sa vie ? 5. Quelle raison explique que la personne évincée dans le chômage se retrouve au chômage en France dans les années 1970. 	<p>Document 3 : Quelle a été la réponse de l'Etat ?</p> <p>Doc 3a : 1967 : Chirac crée l'ANPE (Agence nationale pour l'emploi) https://www.franceinter.fr/economie/il-y-a-50-ans-mais-voilà-nappe</p> <p>Doc 3b : « La montée du chômage de longue durée au cours des années 1980. L'indifférence des liens sociaux... ont conduit au développement d'une « nouvelle pauvreté ». Alors que la pauvreté traditionnelle concernait principalement les personnes âgées, elle touche désormais prioritairement les personnes d'âge actif. Cette transformation a conduit à renouveler la perception de la pauvreté et la réflexion sur cette question... Le RMI est alors mis en place. Est-il éligible au RMI : toute personne résidant en France dont les ressources (...) n'atteignent pas le montant du revenu minimum défini à l'article L. 262-2 (du Code de l'action sociale et des familles) qui est âgée de plus de 25 ans ou assouvie la charge d'un ou plusieurs enfants (...) et qui s'engage à participer aux actions [...] nécessaires à son insertion sociale ou professionnelle [...] Il importe par ailleurs de souligner que la loi du 1er décembre 1988 sur le RMI a été adoptée à l'unanimité par le Parlement. Il s'agit d'un des très rares moments de consensus dans la vie politique française depuis la fin de la 2e guerre mondiale. »</p> <p>Source : 1.indocumentsfrance.fr</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document 3b. 2. Que crée le gouvernement Chirac en 1967 ? Pourquoi ? 3. Doc 3b : Quelle loi est votée en 1988 ? Chercher sur Internet ce que veut dire "RMI". Qui est au pouvoir à cette époque ? 4. Quelle raison explique le vote de cette loi ? 5. Qui peut bénéficier du RMI ?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correction en classe des questions de chaque thème et lecture d'un résumé sur la fiche de synthèse (voir diapo suivante).

Les transformations de la société française et leurs réponses politiques (années 1950-années 1980)

Thème 1 : La place des femmes dans la société

Les femmes s'affirment dans la société au nom du principe d'égalité, en accédant à de nouveaux droits notamment au travail (doc. 1), et en affirmant une place égale à celle de l'homme, en se libérant de la tutelle masculine (luttes du MLF, doc. 2). La maîtrise des naissances par la contraception, autorisée en 1967, permet l'accès à une plus grande liberté sociale. En 1974, la bataille de la loi **légalisant l'avortement**, portée par la ministre Simone Veil (doc. 3), permet aux femmes d'affirmer leur liberté de donner ou non la vie face aux traditions. Toutefois, l'évolution des mentalités est lente et de nombreuses inégalités demeurent comme sur le salaire par exemple.

Thème 2 : Les nouvelles aspirations de la jeunesse

La jeunesse s'affirme dans la société, comme l'a montré la contestation étudiante en mai 68. Cette jeunesse plus éduquée et plus nombreuse (1/3 des Français ont moins de 20 ans dans les années 1960) connaît un nouvel âge, l'adolescence, entre l'enfance et le adulte (doc. 1). E plus de libertés, l'autorité et craint l face aux débo

Une « culture », apparaît en parall musique (vague "yéyé" puis rock dans les années 60), modes vestimentaires (minijupe, blouson noir, T-shirt ...); les médias (magazine, radio et TV) en sont des vecteurs. Les jeunes ont aussi leurs propres idoles, qui portent leurs aspirations et leurs désirs, comme Johnny Hallyday (doc. 1).

En 1974, VGE abaisse la majorité à 18 ans, ouvrant à la jeunesse le droit de vote et de nouveaux droits civils, comme pouvoir se marier, travailler ou ouvrir un compte bancaire sans l'accord des parents (doc. 3).

Thème 3 : Le développement de l'immigration

La forte croissance économique des "30 Glorieuses" (1945-75) favorise le recours à une main-d'oeuvre étrangère venue d'abord d'Europe du sud (Portugais, Espagnols) puis surtout d'Afrique du nord (Algérie, Maroc, Tunisie) et souvent pauvres s instantan alors durablement en France et leurs enfants nés en France acquièrent la nationalité française (doc. 1). Ils souhaitent accéder à plus d'égalité mais les discriminations et le rejet restent nombreux malgré la législation, qui condamne les actes et les paroles racistes dès 1972 (loi Pleven, doc. 2). A partir de 1974, l'immigration est réduite car les besoins en main-d'oeuvre diminuent. L'immigré devient alors bouc émissaire. L'Etat autorise le regroupement familial en 1976, permettant aux travailleurs de faire venir leur famille en France (doc. 3).

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Durant les 30 Glorieuses, la population augmente sous l'effet du « baby-boom ». Mais à partir de 1965, la population de plus de 60 ans augmente fortement en raison de l'allongement de l'espérance de vie, qui augmente en moyenne de 10 ans pour les hommes et de 15 ans pour les femmes entre 1950 et 1980. L'Etat cherche à de meilleures conditions de vie et aux progrès sociaux (doc. 2). La population est confrontée à la retraite insuffisantes poussant à travailler le plus longtemps possible) et beaucoup aimeraient partir en retraite plus tôt (65 ans dans les années 50... qui est aussi l'espérance de vie !) et laisser place aux jeunes. Cette population nécessite aussi une prise en charge particulière (maisons de retraite adaptées par ex.) et le financement des retraites est problématique (doc. 1).

F. Mitterrand fait adopter en 1982 la retraite à 60 ans (il faut avoir cotisé 37,5 ans), ce qui représente un progrès, surtout pour les ouvriers qui meurent plus tôt en moyenne que le reste de la population (doc. 3).

Thème 5 : La montée du chômage

A partir des années 70, toute la France voit le taux de chômage augmenter car les coûts de production augmentent et la génération du baby-boom, nombreuse, arrive sur le marché du travail, tandis que la croissance économique s'essouffle car la consommation stagne (doc. 1). L'ANPE créée à la fin des années 60 par l'Etat cherche à mettre en relation les entreprises et les salariés, mais très vite son action ne suffit plus. La progression du chômage (500 000 personnes en 1975, plus de 3 millions en 1993), qui touche surtout les femmes, les jeunes, les non-qualifiés et les immigrés (doc. 1), s'accompagne d'une augmentation de la pauvreté et entraîne un fort sentiment d'exclusion (doc. 2).

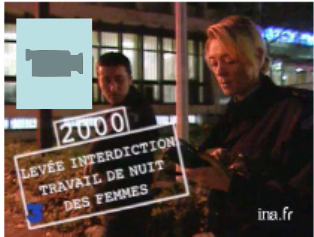


Des mesures sociales voulues par l'Etat se multiplient alors, comme la création d'un Revenu Minimum d'Insertion (RMI) par la gauche en 1988 pour lutter contre la pauvreté (doc. 3).

A coller à la fin du chapitre

Fiche de synthèse résumant les grands éléments à connaître sur chaque thème

**Thème 1 -
Les femmes, une place nouvelle dans la société**

Thème 1 : Les femmes, une place nouvelle dans la société française

<p>Document 1 : Le travail des femmes en France de 1914 à 2000 (JT France 3, 28 novembre 2000)</p>	<p>Document 2 : Le MLF en action pour les droits des femmes (reportage télévisé, 9 juin 1974)</p>	<p>Document 3 : Trois extraits de chansons sur la place des femmes dans la société française</p>	<p>Document 4 : Quelle est la réponse de l'Etat ?</p>
<div style="text-align: center;">  </div> <p>Consigne : Dans le dossier, ouvrir la vidéo " Le travail des femmes en France de 1914 à 2000".</p> <ol style="list-style-type: none"> Relevez quelques principales étapes législatives pour une égalité professionnelle (dans le monde du travail) entre les hommes et les femmes. En pratique, les femmes sont-elles vraiment égales aux hommes dans le monde du travail ? Justifiez. Dans quels métiers les femmes sont-elles les plus nombreuses en 2000 ? Que font certaines femmes, comme Patricia Rolland, pour échapper aux discriminations dans le monde du travail ? Relever deux autres domaines dans lesquels les femmes ont acquis des droits. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Consigne : Dans le dossier, ouvrir la vidéo "Le MLF en action pour les droits des femmes".</p> <ol style="list-style-type: none"> Présenter le document. Qu'est-ce que le MLF ? Comment les femmes du MLF veulent-elles faire prendre conscience aux Françaises de leur place dans la société en 1972 ? Pourquoi font-elles cela ? Quel autre moyen d'action utilisent-elles ? La société française est-elle entièrement solidaire avec les luttes féministes ? Justifiez. <p style="text-align: center;">https://youtu.be/x8v5TX2xXk</p>	<p>Consigne : Ouvrir sur le serveur le document "Trois extraits de chansons sur la place des femmes dans la société française".</p> <ol style="list-style-type: none"> Présenter les trois documents. Jean Ferrat, La femme est l'avenir de l'homme : Dans quels domaines la situation des femmes s'est-elle améliorée par rapport aux siècles passés ? Michel Sardou, Femme des années 80 : Pourquoi la chanson montre-t-elle que la place des femmes a progressé dans le domaine du travail ? A quelle fonction citée dans l'extrait les femmes n'ont-elles pas encore accédé ? Jean-Jacques Goldman, Elle a fait un bébé toute seule : Expliquer le titre de la chanson. Pourquoi Goldman parle-t-il de "nouvelle féminité" ? Dans quels domaines ces trois extraits montrent que la place des femmes a évolué dans la société française ? En quoi la place des femmes a-t-elle changé après 1945 en France ? 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>1944 : Droit de vote des femmes 1947 : Germaine Poinso-Chapuis est la première femme nommée ministre 1965 : L'épouse peut exercer une activité professionnelle sans l'autorisation de son mari 1967 : La loi Neuwirth autorise la contraception 1970 : Autorité parentale partagée entre le père et la mère ; <i>Le Nouvel Observateur</i> publie le manifeste de 343 femmes déclarant avoir subi un avortement ; loi posant le principe de l'égalité des salaires 1974 : Création d'un secrétariat d'Etat à la condition féminine, confié à la journaliste Françoise Giroud ; loi Veil sur la légalisation de l'IVG ; Instauration du divorce par consentement mutuel 1981 : Création du ministère des droits de la femme 1983 : Loi Roudy sur l'égalité professionnelle entre hommes et femmes</p> <p>Dans le dossier, cliquer sur "Simone Veil, une loi pour les femmes" pour lancer la vidéo.</p> <p>Vocabulaire : "Avorter" veut dire interrompre quelque chose, en l'occurrence ici une grossesse. IVG (Interruption Volontaire de Grossesse) signifie la même chose.</p> <ol style="list-style-type: none"> Présentez Simone Veil. Que pensent les Français de l'avortement en 1974 ? Pourquoi Simone Veil veut-elle faire adopter la loi autorisant l'IVG ? Quels obstacles rencontre Simone Veil à sa volonté de légaliser l'avortement ? A l'aide de la chronologie ci-dessus, citer deux lois concernant la place des femmes dans le travail, deux lois concernant la famille et deux lois concernant les libertés individuelles (sexualité,...).

<https://youtu.be/Mx8zxRfOLfy>

<https://www.dropbox.com/s/58at1dbtdsdfrr/Trois%20extraits%20de%20chansons%20sur%20la%20place%20des%20femmes%20dans%20la%20soci%C3%A9t%C3%A9%20fran%C3%A7aise.wmv?dl=0>

<https://youtu.be/ysZXSEGaJbU>

Thème 1 - Les femmes, une place nouvelle dans la société

Simone Veil

Figure politique française, ancienne déportée, féministe et européenne convaincue



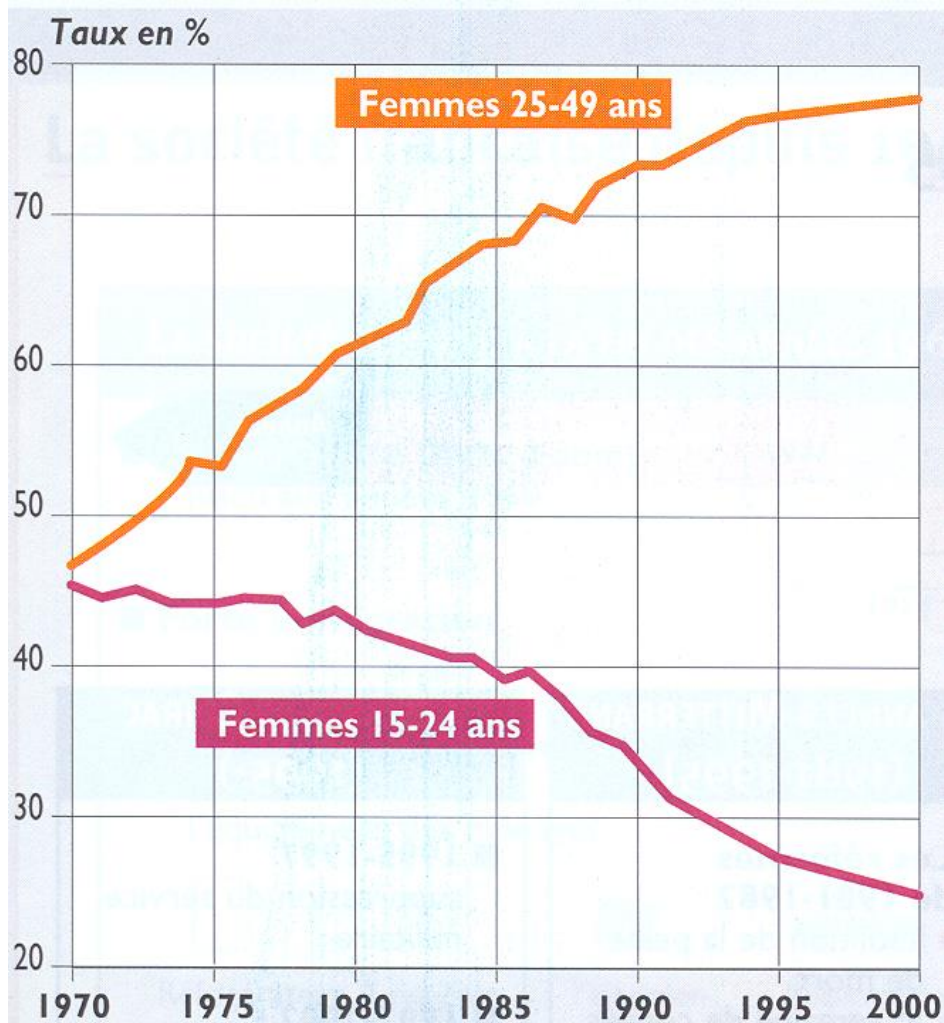
1er juillet 2018 : transfert de son corps au Panthéon

Thème 1 - Les femmes, une place nouvelle dans la société



Simone Veil à l'Assemblée nationale pour les débats sur le vote de la loi sur l'abolition de l'avortement, en 1974

Thème 1 - Les femmes, une place nouvelle dans la société



Le taux d'activité des femmes

Nombre de mariages

1972 : 416 000
1974 : 395 000
1985 : 273 000
1988 : 269 000
2001 : 303 500

Nombre de divorces

1960 : 30 000
1974 : 53 000
1980 : 83 000
1984 : 102 500
2000 : 140 000

Naissances hors mariages

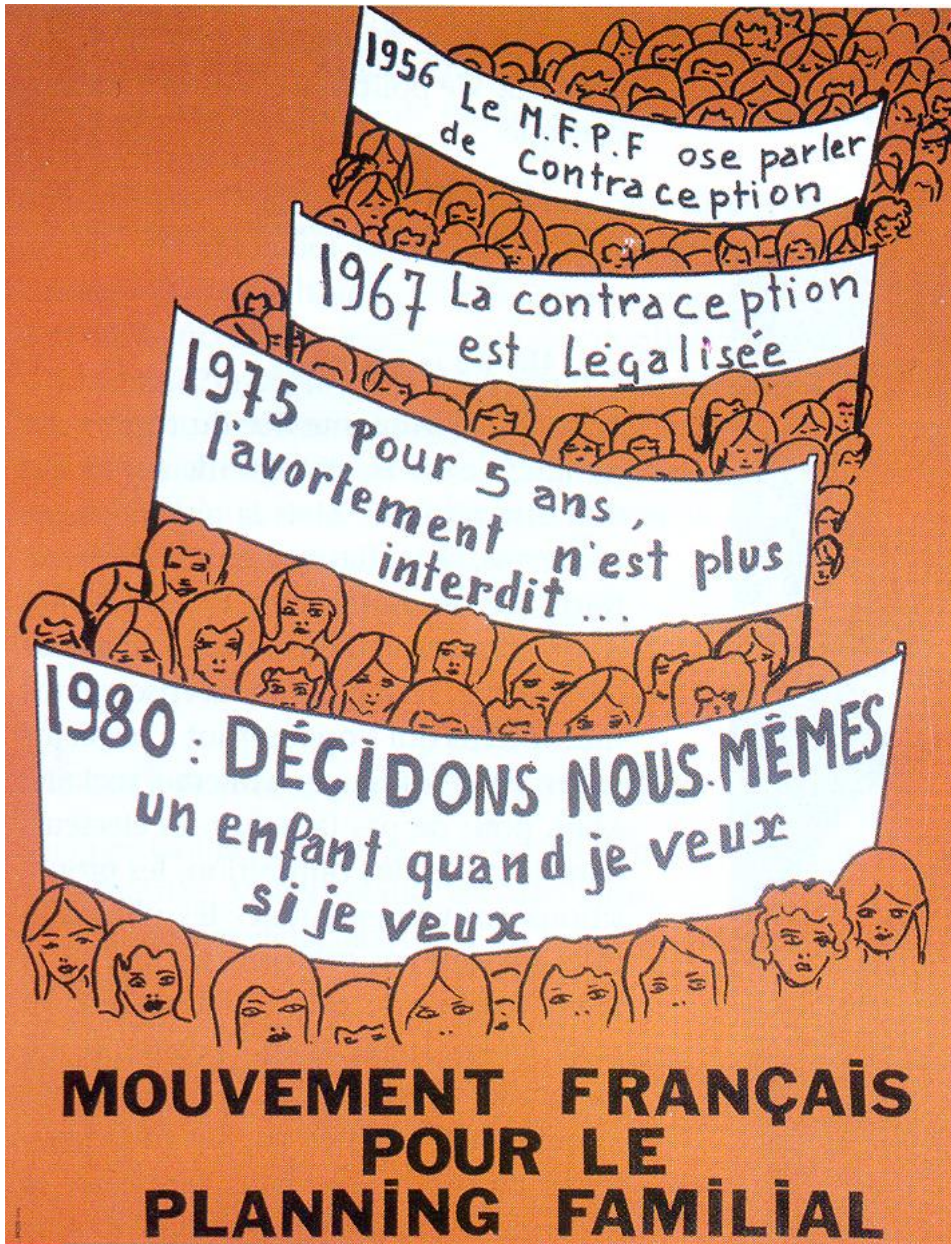
1960 : 6 % des naissances
1975 : 8,5 %
1984 : 20 %
1990 : 28 %
2000 : 43 %

Nombre d'union libres

1975 : 445 000 couples
(3,6 % des couples)
1982 : 810 000 couples
(6,1 % des couples)
2000 : 2 514 600 couples

Les changements dans la famille

Thème 1 - Les femmes, une place nouvelle dans la société



Affiche du MFPP (1980)



Manifestation du Mouvement de Libération de la Femme (MLF), Paris, novembre 1971

Thème 1 - Les femmes, une place nouvelle dans la société

Une scène révélatrice des différences générationnelles entre ces deux femmes, photographiées à une terrasse d'un bar parisien en 1973 : **à gauche une femme mûre**, âgée d'au moins 50 ans, appartenant à la **bourgeoisie** et lisant ***le Figaro***, journal conservateur... et **à droite**, au premier plan **une jeune femme lisant *le Monde***, journal plus progressiste, et portant une **minijupe** qui découvre largement ses cuisses... ce qui lui vaut un **regard désapprobateur et courroucé** de la première, pour qui sans doute cette tenue doit être **inconvenante** !



Les transformations de la société française et leurs réponses politiques (années 1950-années 1980)

Thème 1 : La place des femmes dans la société

Les femmes s'affirment dans la société au nom du principe d'égalité, en accédant à de nouveaux droits notamment au travail (doc. 1), et en affirmant une place égale à celle de l'homme, en se libérant de la tutelle masculine (luttas du **MLF**, doc. 2). La maîtrise des naissances par la contraception, autorisée en 1967, permet l'accès à une plus grande liberté sociale. En 1974, la bataille de la loi **légalisant l'avortement**, portée par la ministre Simone Veil (doc. 3), permet aux femmes d'affirmer leur liberté de donner ou non la vie face aux traditions. Toutefois, l'évolution des mentalités est lente et de nombreuses inégalités demeurent comme sur le salaire par exemple.

Thème 2 : Les nouvelles aspirations de la jeunesse

La jeunesse s'affirme dans la société, comme l'a montré la contestation étudiante en mai 68. Cette jeunesse plus éduquée et plus nombreuse (1/3 des Français ont moins de 20 ans dans les années 1960) connaît un nouvel âge, l'adolescence, entre l'enfance et le monde des adultes (doc. 1). Elle réclame plus de libertés, dénonce l'autorité et craint l'incertitude face aux débouchés.

Une « culture jeune » apparaît en parallèle (doc. 2) : musique (vague "yéyé" puis rock dans les années 60), modes vestimentaires (minijupe, blouson noir, T-shirt ...); les médias (magazine, radio et TV) en sont des vecteurs. Les jeunes ont aussi leurs propres idoles, qui portent leurs aspirations et leurs désirs, comme Johnny Hallyday (doc. 1).

En 1974, VGE abaisse la majorité à 18 ans, ouvrant à la jeunesse le droit de vote et de nouveaux droits civils, comme pouvoir se marier, travailler ou ouvrir un compte bancaire sans l'accord des parents (doc. 3).

Thème 3 : Le développement de l'immigration

La forte croissance économique des "30 Glorieuses" (1945-75) favorise le recours à une main-d'oeuvre étrangère venue d'abord d'Europe du sud (Portugais, Espagnols) puis surtout d'Afrique du nord (Algérie, Maroc, Tunisie) et d'Afrique noire, anciennes colonies françaises. L'Etat organise cette venue pour répondre aux besoins du patronat, qui a besoin de bras dans les usines et les chantiers.

Ces travailleurs immigrés souvent pauvres s'installent alors durablement en France et leurs enfants nés en France acquièrent la nationalité française (doc. 1). Ils souhaitent accéder à plus d'égalité mais les discriminations et le rejet restent nombreux malgré la législation, qui condamne les actes et les paroles racistes dès 1972 (loi Plevin, doc. 2). A partir de 1974, l'immigration est réduite car les besoins en main-d'oeuvre diminuent. L'immigré devient alors bouc émissaire. L'Etat autorise le regroupement familial en 1976, permettant aux travailleurs de faire venir leur famille en France (doc. 3).

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Durant les 30 Glorieuses, la population augmente sous l'effet du « baby-boom ». Mais à partir de 1965, la population de plus de 60 ans augmente fortement en raison de l'allongement de l'espérance de vie, qui augmente en moyenne de 10 ans pour les hommes et de 15 pour les femmes entre 1950 et 1990, grâce à de meilleures conditions de vie et aux progrès médicaux (doc. 2).

Celle-ci est confrontée à la pauvreté (retraites insuffisantes poussant à travailler le plus longtemps possible) et beaucoup aimerait partir en retraite plus tôt (65 ans dans les années 50... qui est aussi l'espérance de vie !) et laisser place aux jeunes. Cette population nécessite aussi une prise en charge particulière (maisons de retraite adaptées par ex.) et le financement des retraites est problématique (doc. 1).

F. Mitterrand fait adopter en 1982 la retraite à 60 ans (il faut avoir cotisé 37,5 ans), ce qui représente un progrès, surtout pour les ouvriers qui meurent plus tôt en moyenne que le reste de la population (doc. 3).

Thème 5 : La montée du chômage

A partir des années 70, toute la France voit le taux de chômage augmenter car les coûts de production augmentent et la génération du baby-boom, nombreuse, arrive sur le marché du travail, tandis que la croissance économique s'essouffle car la consommation stagne (doc. 1). L'ANPE créée à la fin des années 60 par l'Etat cherche à mettre en relation les entreprises et les salariés, mais très vite son action ne suffit plus. La progression du chômage (500 000 personnes en 1975, plus de 3 millions en 1993), qui touche surtout les femmes, les jeunes, les non-qualifiés et les immigrés (doc. 1), s'accompagne d'une augmentation de la pauvreté et entraîne un fort sentiment d'exclusion (doc. 2)

Des mesures sociales voulues par l'Etat se multiplient alors, comme la création d'un Revenu Minimum d'Insertion (RMI) par la gauche en 1988 pour lutter contre la pauvreté (doc. 3).

**Thème 2 -
Les aspirations nouvelles de la
jeunesse**

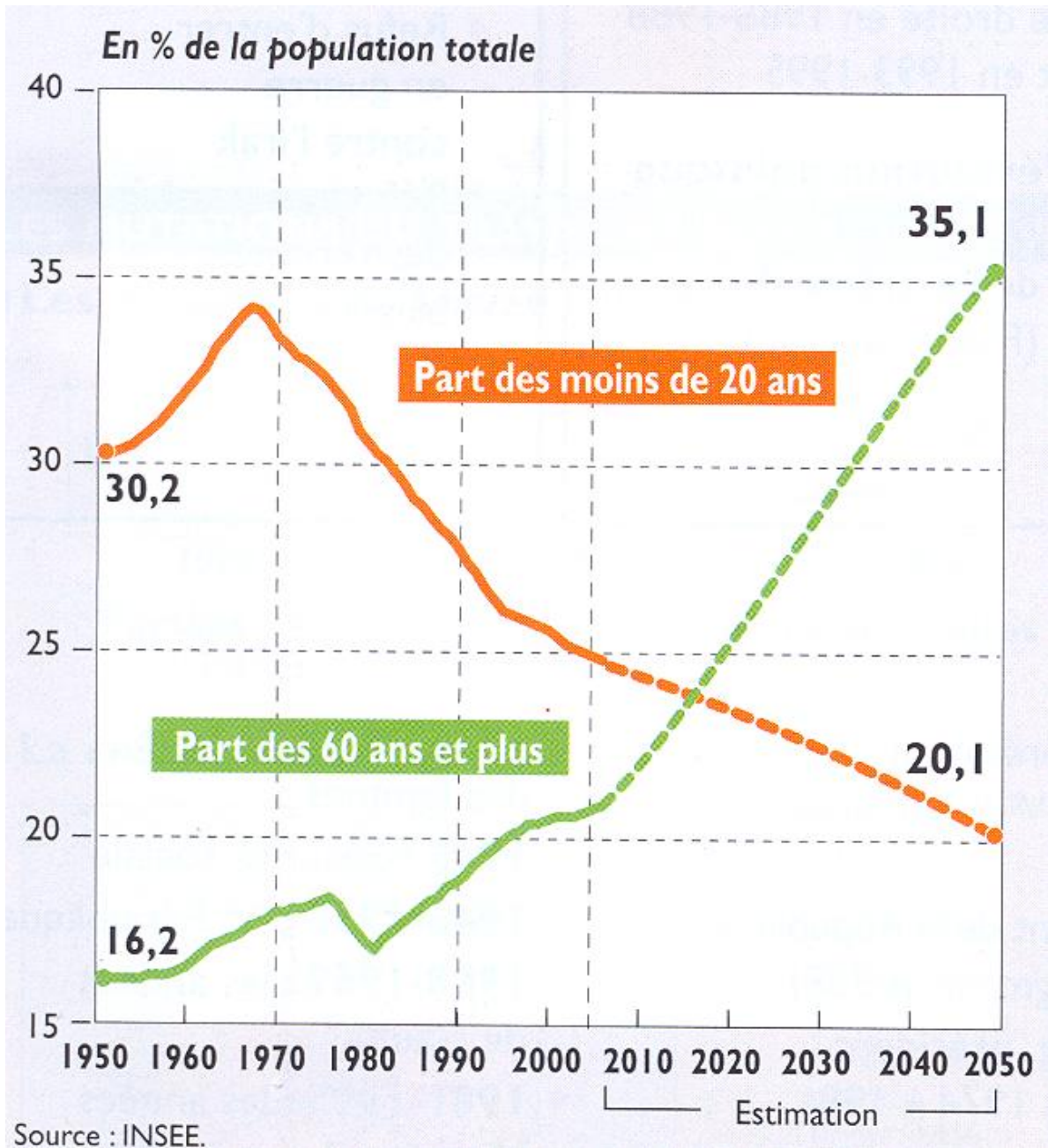
Thème 2 : Les aspirations nouvelles de la jeunesse

Document 1 : Un nouvel âge, l'adolescence	Document 2 : Johnny, l'idole des jeunes	Document 3 : Un sociologue décrit les formes de la « culture jeune » des années 60	Document 4 : Quelle est la réponse de l'Etat ?
<div data-bbox="85 154 363 368" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="73 375 347 525">Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Un nouvel âge, l'adolescence" pour lancer la vidéo.</p> <ol data-bbox="73 561 367 1160" style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Qui est surnommé « l'idole des jeunes » dans les années 1960 ? Pourquoi plaît-il à la jeunesse, notamment populaire ? 3. Que réclament ces deux enfants à leurs parents ? Comment les voient-ils ? 4. Dans la scène de la discussion familiale, pourquoi les parents et les enfants ne se comprennent-ils pas ? 5. Vous sentez-vous proche de ces deux jeunes ? Justifier votre réponse. 	<div data-bbox="428 154 668 368" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="390 368 672 518">Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Johnny, l'idole des jeunes" pour lancer la vidéo.</p> <ol data-bbox="390 582 695 1203" style="list-style-type: none"> 1. Quel est le véritable nom de Johnny Hallyday ? 2. Pourquoi a-t-il pris ce nom d'artiste ? 3. Quel style de musique reprend-t-il en français ? D'où vient-elle ? Quel chanteur est un des modèles de Johnny ? 4. Pourquoi ce style de musique plaît-il tant à la jeunesse française ? 5. ... et pourquoi ne plaît-il pas à la partie plus âgée de la société française ? 	<p data-bbox="718 147 1298 204">Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte suivant.</p> <p data-bbox="718 218 1298 361">« Il se forme une nouvelle classe d'âge que l'on peut appeler le teen-age ou l'adolescence. La société de consommation de masse¹ et ses moyens de communication de masse (presse, radio, TV, cinéma) ont joué un grand rôle. Cette classe d'âge s'est constituée sur :</p> <ul data-bbox="718 375 1298 761" style="list-style-type: none"> - des vêtements communs : blue-jean, polo, blousons de cuir. - la propriété d'objets : électrophone, guitare, poste-radio, collection de disques, photos. - un langage commun où le mot « copains » lui-même est maître-mot. - des cérémonies de groupe : depuis la surprise-partie² jusqu'au spectacle de musique et aux rassemblements géants. - des héros : un culte familial d'idoles-copains est né. Le rapport entre les jeunes et leurs idoles devient ardent, frénétique durant les concerts. » <p data-bbox="718 775 1298 803">D'après E. Morin, sociologue, <i>Le Monde</i>, 6 juillet 1963</p> <p data-bbox="718 803 1298 875">¹ société dans laquelle les personnes sont poussées à acheter des biens en quantité, grâce à des moyens financiers importants et par le recours à la publicité</p> <p data-bbox="718 875 1298 903">² soirée entre jeunes</p> <ol data-bbox="718 946 1298 1260" style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Quels sont les cinq moyens des adolescents de se distinguer des adultes dans les années 1960 ? 3. Quel est le maître-mot de ces adolescents, qui se sentent si différents de leurs parents ? 4. Qu'est-ce qui a permis cela selon le sociologue ? 5. Chercher sur Internet le nom de trois chanteurs ou chanteuses français-e-s des années 1960 qui incarnent "le temps des copains". 	<p data-bbox="1317 147 1858 204">Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte suivant.</p> <p data-bbox="1317 218 1858 275"><i>Témoignage de Patrick Bloche, député, 18 ans en 1974, dans Le Parisien, 5 juillet 2014</i></p> <p data-bbox="1317 289 1858 604">« C'était en 1974, le 5 juillet. le centriste Valéry Giscard d'Estaing, fraîchement élu (...) s'empressait de mettre en application l'une de ses promesses électorales : abaisser l'âge de la majorité à 18 ans contre 21 ans depuis 1848... Avec ce changement, près de 2,4 millions de jeunes Français accédaient au droit de vote, mais pas seulement. En devenant majeur, trois ans avant l'heure, ils gagnaient aussi le droit de s'émanciper juridiquement de leurs parents. Ceux-ci ne pouvaient plus s'opposer à leur mariage, ni refuser qu'ils élisent domicile ailleurs. (...)</p> <p data-bbox="1317 618 1858 803">« Merci VGE ! lance rétrospectivement le député Patrick Bloche, qui a fêté ses 18 ans le 4 juillet 1974 et qui dès le lendemain de son anniversaire a basculé dans la grande famille des majeurs. « J'avais beau avoir des parents très ouverts, j'en ai ressenti une grande fierté. Mon premier réflexe a été... d'ouvrir un compte bancaire. »</p> <ol data-bbox="1317 861 1858 1203" style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Quelle loi est adoptée en 1974 et par la volonté de quel président de la République ? 3. Que permet-elle d'un point de vue politique ? 4. Qu'est-ce que cette loi permet également, au niveau civil, aux jeunes qui avaient 21 ans en 1974 ? 5. Citer dans le texte et sur Internet trois autres droits que l'on acquiert quand on atteint la majorité.

<https://youtu.be/-TYu3XJZr9Q>

<https://youtu.be/4cGC5jUPmfl>

Thème 2 - Les aspirations nouvelles de la jeunesse



**L'évolution par
âges de la
population**

Thème 2 - Les aspirations nouvelles de la jeunesse



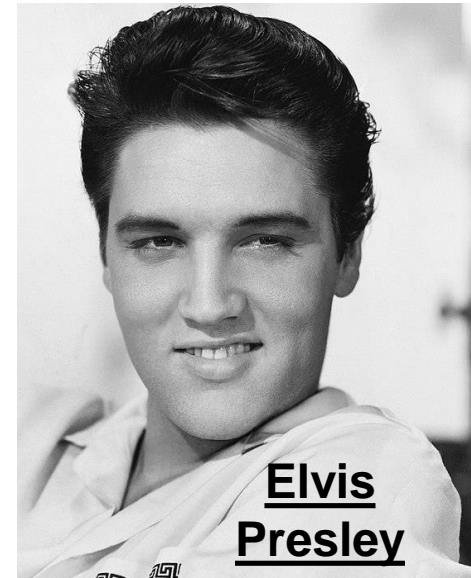
Johnny Hallyday dans les années 1960 : « l'idole des jeunes »

Thème 2 - Les aspirations nouvelles de la jeunesse

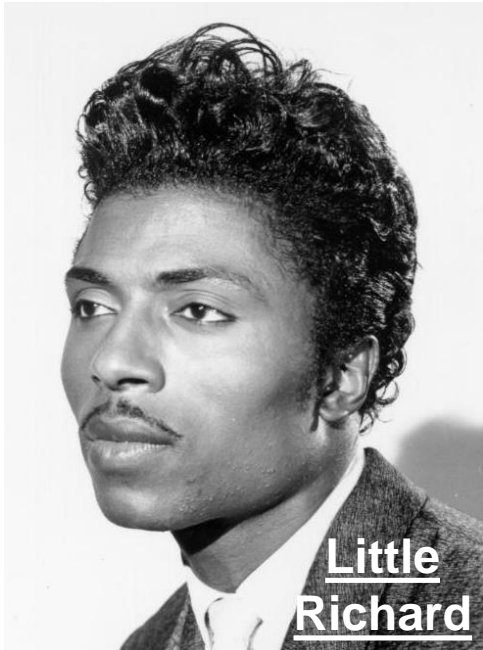


La naissance du
rock'n roll

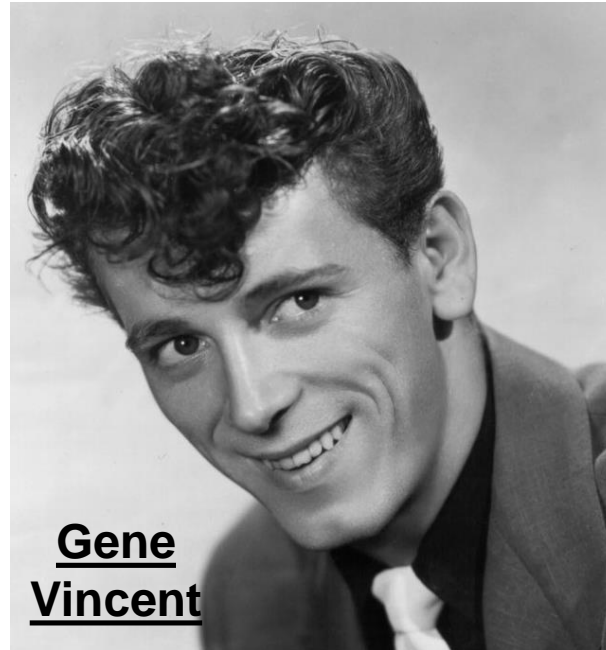
[https://youtu.be/
3pEmQiqp2HE](https://youtu.be/3pEmQiqp2HE)



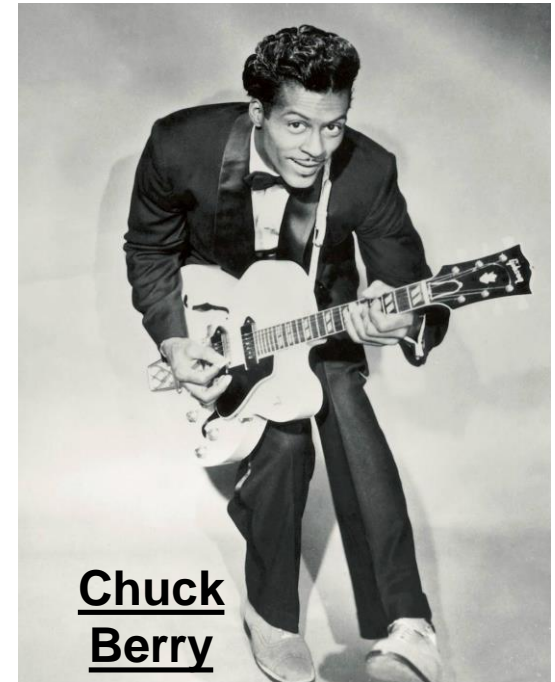
Elvis
Presley



Little
Richard



Gene
Vincent

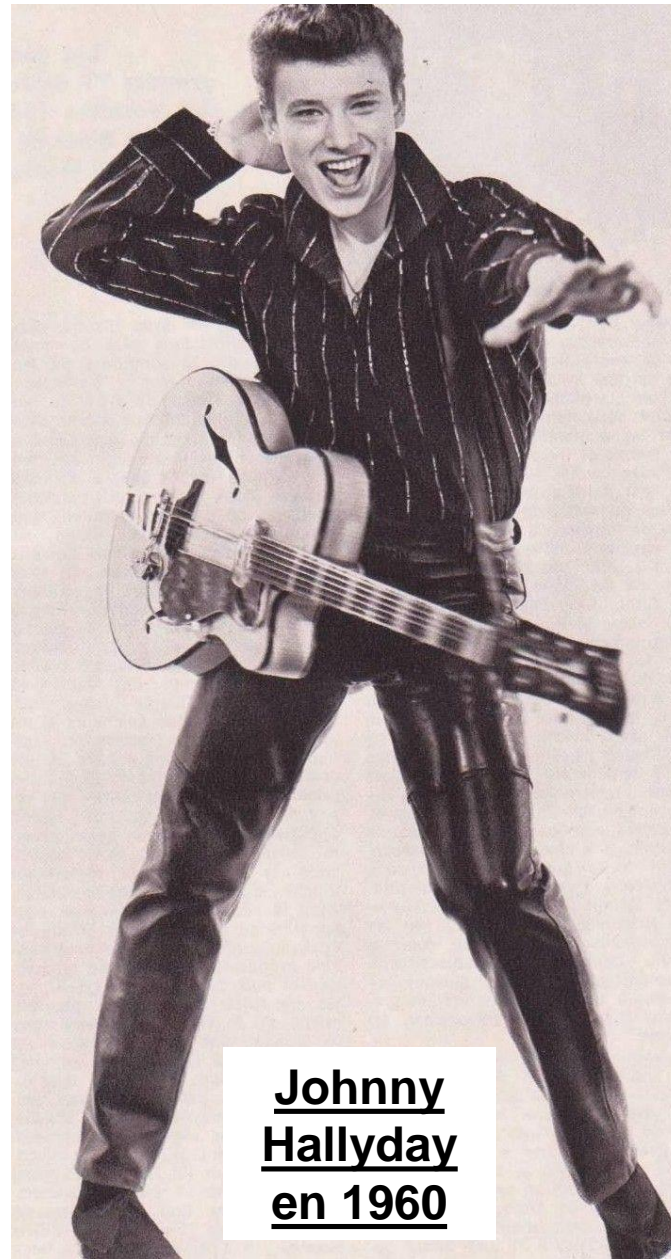


Chuck
Berry

Thème 2 - Les aspirations nouvelles de la jeunesse



Elvis Presley
en 1956



Johnny
Hallyday
en 1960

Johnny Hallyday, de l'idole yéyé à l'icône nationale

En près de soixante ans de carrière, Johnny Hallyday, mort à 74 ans, aura abordé presque tous les genres musicaux et séduit quatre générations de Français.



Johnny Hallyday lors de sa première à l'Olympia, à Paris, le 21 septembre 1961. CLAUDE SCHWARTZ/AGENCE VU

« Chanteur, homme de spectacle, il avait entretenu chez chacun de ses fans l'illusion de posséder en soi une part de jeunesse indestructible, résistante aux années, aux soucis d'argent, aux maladies et aux divorces. Emblème de la jeunesse en quête d'indépendance au début des années 1960, (...), Johnny Hallyday avait fini par devenir un monument national. »

Le Monde, 6 décembre 2017

Thème 2 - Les aspirations nouvelles de la jeunesse

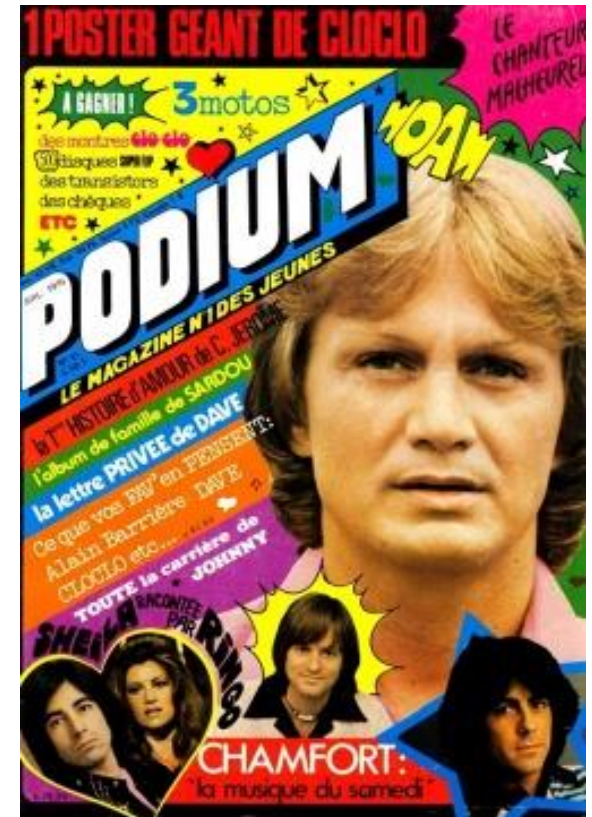


20 à 30 000 lettres reçues... par semaine !

9 lecteurs de *Podium* sur 10 ont entre 12 et 19 ans... dont 80 % de filles

Des nuées de jeunes filles le suivent dans tous ses déplacements, une trentaine dormant en bas de chez lui, formant une véritable cour.

Une autre « idole des jeunes » :
Claude François



Couverture du magazine
Podium

Les transformations de la société française et leurs réponses politiques (années 1950-années 1980)

Thème 1 : La place des femmes dans la société

Les femmes s'affirment dans la société au nom du principe d'égalité, en accédant à de nouveaux droits notamment au travail (doc. 1), et en affirmant une place égale à celle de l'homme, en se libérant de la tutelle masculine (luttés du **MLF**, doc. 2). La maîtrise des naissances par la contraception, autorisée en 1967, permet l'accès à une plus grande liberté sociale. En 1974, la bataille de la loi **légalisant l'avortement**, portée par la ministre Simone Veil (doc. 3), permet aux femmes d'affirmer leur liberté de donner ou non la vie face aux traditions. Toutefois, l'évolution des mentalités est lente et de nombreuses inégalités demeurent comme sur le salaire par exemple.

Thème 2 : Les nouvelles aspirations de la jeunesse

La jeunesse s'affirme dans la société, comme l'a montré la **contestation étudiante en mai 68**. Cette jeunesse plus éduquée et plus nombreuse (1/3 des Français ont moins de 20 ans dans les années 1960) connaît un nouvel âge, l'adolescence, entre l'enfance et le monde des adultes (doc. 1). Elle réclame plus de libertés, dénonce l'autorité et craint l'incertitude face aux débouchés.

Une « culture jeune » apparaît en parallèle (doc. 2) : musique (vague "yéyé" puis rock dans les années 60), modes vestimentaires (minijupe, blouson noir, T-shirt ...); les médias (magazine, radio et TV) en sont des vecteurs. Les jeunes ont aussi leurs propres idoles, qui portent leurs aspirations et leurs désirs, comme Johnny Hallyday (doc. 1).

En 1974, VGE **abaisse la majorité à 18 ans**, ouvrant à la jeunesse le droit de vote et de nouveaux droits civils, comme pouvoir se marier, travailler ou ouvrir un compte bancaire sans l'accord des parents (doc. 3).

Thème 3 : Le développement de l'immigration

La forte croissance économique des "30 Glorieuses" (1945-75) favorise le **recours à une main-d'oeuvre étrangère** venue d'abord d'**Europe du sud** (Portugais, Espagnols) puis surtout d'**Afrique du nord** (Algérie, Maroc, Tunisie) et d'Afrique noire, anciennes colonies françaises. L'Etat organise cette venue pour **répondre aux besoins du patronat**, qui a besoin de bras dans les usines et les chantiers.

Ces travailleurs immigrés souvent pauvres **s'installent alors durablement** en France et leurs enfants nés en France acquièrent la nationalité française (doc. 1). Ils souhaitent accéder à plus d'égalité mais les **discriminations** et le rejet restent nombreux malgré la législation, qui condamne les actes et les paroles racistes dès 1972 (loi Plevin, doc. 2). A partir de 1974, **l'immigration est réduite** car les besoins en main-d'oeuvre diminuent. L'immigré devient alors **bouc émissaire**. L'Etat autorise le **regroupement familial** en 1976, permettant aux travailleurs de faire venir leur famille en France (doc. 3).

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Durant les 30 Glorieuses, la population augmente sous l'effet du « baby-boom ». Mais à partir de 1965, **la population de plus de 60 ans augmente fortement** en raison de l'allongement de l'espérance de vie, qui augmente en moyenne de 10 ans pour les hommes et de 15 pour les femmes entre 1950 et 1990, grâce à de meilleures conditions de vie et aux progrès médicaux (doc. 2).

Celle-ci est confrontée à la **pauvreté** (retraites insuffisantes poussant à travailler le plus longtemps possible) et beaucoup aimerait partir en **retraite plus tôt** (65 ans dans les années 50... qui est aussi l'espérance de vie !) et laisser place aux jeunes. Cette population nécessite aussi une **prise en charge particulière** (maisons de retraite adaptées par ex.) et le financement des retraites est problématique (doc. 1).

F. Mitterrand fait adopter en 1982 **la retraite à 60 ans** (il faut avoir cotisé 37,5 ans), ce qui représente un progrès, surtout pour les ouvriers qui meurent plus tôt en moyenne que le reste de la population (doc. 3).

Thème 5 : La montée du chômage

A partir des années 70, toute la France voit le **taux de chômage augmenter** car les coûts de production augmentent et la génération du baby-boom, nombreuse, arrive sur le marché du travail, tandis que la croissance économique s'essouffle car la consommation stagne (doc. 1). L'ANPE créée à la fin des années 60 par l'Etat cherche à mettre en relation les entreprises et les salariés, mais très vite son action ne suffit plus. **La progression du chômage (500 000 personnes en 1975, plus de 3 millions en 1993), qui touche surtout les femmes, les jeunes, les non-qualifiés et les immigrés** (doc. 1), s'accompagne d'une **augmentation de la pauvreté** et entraîne un **fort sentiment d'exclusion** (doc. 2).

Des mesures sociales voulues par l'Etat se multiplient alors, comme la création d'un **Revenu Minimum d'Insertion (RMI)** par la gauche en 1988 pour lutter contre la pauvreté (doc. 3).

**Thème 3 -
L'immigration transforme la société**

Thème 3 : L'immigration transforme la société française

<p>Document 1 : L'immigration en France de 1945 à la fin des années 1990</p>	<p>Document 2 : IAM, <i>Etranger</i> (2017)</p>	<p>Document 3 : Quelle a été la réponse de l'État ? (1/2)</p>	<p>Document 4 : Quelle a été la réponse de l'État ? (2/2)</p>
<div data-bbox="73 197 488 382" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="79 396 488 546">Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "L'immigration en France de 1945 à la fin des années 1990 " pour lancer la vidéo.</p> <ol data-bbox="79 561 488 1218" style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi l'Etat français a-t-il besoin des immigrés après 1945 ? Dans quels métiers trouve-t-on la plupart d'entre eux ? 2. D'où viennent les immigrés qui viennent s'installer en France après 1945 ? Comment évolue l'origine de l'immigration ? 3. Quelle est la situation économique et sociale de la population immigrée par rapport au reste de la population habitant en France ? 4. Quelles sont les différentes raisons qui poussent des immigrés à venir vivre en France ? 5. Comment sont-ils perçus par une partie de la population ? Que se passe-t-il en 1983 ? en 1998 ? 	<div data-bbox="513 197 865 425" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="513 439 865 589">Consigne : Pour écouter la chanson et suivre en même temps les paroles dessous, taper dans Google "iam étranger".</p> <ol data-bbox="513 625 865 1246" style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document et le groupe. 2. Comment peut-on résumer l'esprit, le message de la chanson ? 3. Quels mots dénoncent l'attitude chez certains Français vis-à-vis des gens d'origine étrangère ? 4. Que veut dire le vers "Mais, où ils sont ceux qui nous ressemblent à l'Assemblée?" 5. Quel choix est finalement fait par le narrateur, choix qui apparaît dans le vers "J' préfère être sans souci un étranger à l'étranger qu'étranger dans mon propre pays" ? 	<p data-bbox="884 211 1340 268">Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte ci-dessous.</p> <p data-bbox="884 282 1340 818">« Ceux qui, soit par des discours, cris ou menaces proférés dans des lieux ou réunions publics soit par des écrits, imprimés, dessins, gravures, peintures, emblèmes, images ou tout autre support de l'écrit, de la parole ou de l'image vendus ou distribués, mis en vente ou exposés dans des lieux ou réunions publics, soit par des placards ou des affiches exposés au regard du public (...) auront provoqué à la discrimination, à la haine ou à la violence à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes en raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée, seront punis d'un emprisonnement d'un mois à un an et d'une amende de 2.000 F à 300 000 F, ou de l'une de ces deux peines seulement. (...) »</p> <p data-bbox="971 832 1340 861" style="text-align: center;">Loi de juillet 1972 dite "loi Pleven"</p> <ol data-bbox="884 918 1340 1260" style="list-style-type: none"> 1. Présenter le document. 2. Contre quels problèmes cette loi a-t-elle été votée ? 3. Quel valeur républicaine correspond à cette loi ? 4. Quelles peines sont prévues par cette loi ? 5. Expliquer pourquoi cette loi est difficile à appliquer. Vous pouvez aller sur Internet pour chercher. 	<p data-bbox="1362 211 1862 268">Consigne : Répondre aux questions à l'aide du texte ci-dessous.</p> <p data-bbox="1362 282 1862 418">« Changer la société française, la rendre plus juste, plus généreuse, bâtir pour l'an 2000 une société d'égalité et une société de justice, c'est impossible si l'on exclut complètement les étrangers. (...) »</p> <p data-bbox="1362 432 1862 768">Le souci du gouvernement est de faire que les immigrés bénéficient peu à peu de l'égalité la plus large, pratique dans les faits avec la population française, et en particulier en ce qui concerne leur droit à vivre normalement chez nous avec leur famille. Aujourd'hui, nous lançons une politique de l'immigration familiale qui va permettre aux immigrés de faire venir leur famille lorsque ces familles pourront convenablement s'insérer en France, lorsqu'elles auront un logement, lorsqu'elles pourront bénéficier d'un revenu stable. »</p> <p data-bbox="1400 782 1862 832" style="text-align: right;">Paul Dijoud, secrétaire d'Etat aux travailleurs immigrés, 29 avril 1976</p> <ol data-bbox="1362 889 1862 1289" style="list-style-type: none"> 1. L'Etat met en place en 1976 le regroupement familial : de quoi s'agit-il d'après le texte ? 2. Comment est-il justifié par le gouvernement en 1976 ? 3. Quels sont les objectifs du regroupement familial ? 4. Cette loi vise à permettre une meilleure <u>intégration</u> des étrangers : expliquer ce que veut dire ce mot. 5. Montrer que cette loi ne résout pas tous les problèmes liés à l'immigration.

<https://youtu.be/860CO84B1ss>

https://youtu.be/bRHKSa_YCjE

Les transformations de la société française et leurs réponses politiques (années 1950-années 1980)

Thème 1 : La place des femmes dans la société

Les femmes s'affirment dans la société au nom du principe d'égalité, en accédant à de nouveaux droits notamment au travail (doc. 1), et en affirmant une place égale à celle de l'homme, en se libérant de la tutelle masculine (luttas du **MLF**, doc. 2). La maîtrise des naissances par la contraception, autorisée en 1967, permet l'accès à une plus grande liberté sociale. En 1974, la bataille de la loi **légalisant l'avortement**, portée par la ministre Simone Veil (doc. 3), permet aux femmes d'affirmer leur liberté de donner ou non la vie face aux traditions. Toutefois, l'évolution des mentalités est lente et de nombreuses inégalités demeurent comme sur le salaire par exemple.

Thème 2 : Les nouvelles aspirations de la jeunesse

La jeunesse s'affirme dans la société, comme l'a montré la contestation étudiante en mai 68. Cette jeunesse plus éduquée et plus nombreuse (1/3 des Français ont moins de 20 ans dans les années 1960) connaît un nouvel âge, l'adolescence, entre l'enfance et le monde des adultes (doc. 1). Elle réclame plus de libertés, dénonce l'autorité et craint l'incertitude face aux débouchés.

Une « culture jeune » apparaît en parallèle (doc. 2) : musique (vague "yéyé" puis rock dans les années 60), modes vestimentaires (minijupe, blouson noir, T-shirt ...); les médias (magazine, radio et TV) en sont des vecteurs. Les jeunes ont aussi leurs propres idoles, qui portent leurs aspirations et leurs désirs, comme Johnny Hallyday (doc. 1).

En 1974, VGE abaisse la majorité à 18 ans, ouvrant à la jeunesse le droit de vote et de nouveaux droits civils, comme pouvoir se marier, travailler ou ouvrir un compte bancaire sans l'accord des parents (doc. 3).

Thème 3 : Le développement de l'immigration

La forte croissance économique des "30 Glorieuses" (1945-75) favorise le recours à une main-d'oeuvre étrangère venue d'abord d'Europe du sud (Portugais, Espagnols) puis surtout d'Afrique du nord (Algérie, Maroc, Tunisie) et d'Afrique noire, anciennes colonies françaises. L'Etat organise cette venue pour répondre aux besoins du patronat, qui a besoin de bras dans les usines et les chantiers.

Ces travailleurs immigrés souvent pauvres s'installent alors durablement en France et leurs enfants nés en France acquièrent la nationalité française (doc. 1). Ils souhaitent accéder à plus d'égalité mais les discriminations et le rejet restent nombreux malgré la législation, qui condamne les actes et les paroles racistes dès 1972 (loi Plevin, doc. 2). A partir de 1974, l'immigration est réduite car les besoins en main-d'oeuvre diminuent. L'immigré devient alors bouc émissaire. L'Etat autorise le regroupement familial en 1976, permettant aux travailleurs de faire venir leur famille en France (doc. 3).

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Durant les 30 Glorieuses, la population augmente sous l'effet du « baby-boom ». Mais à partir de 1965, la population de plus de 60 ans augmente fortement en raison de l'allongement de l'espérance de vie, qui augmente en moyenne de 10 ans pour les hommes et de 15 pour les femmes entre 1950 et 1990, grâce à de meilleures conditions de vie et aux progrès médicaux (doc. 2).

Celle-ci est confrontée à la pauvreté (retraites insuffisantes poussant à travailler le plus longtemps possible) et beaucoup aimerait partir en retraite plus tôt (65 ans dans les années 50... qui est aussi l'espérance de vie !) et laisser place aux jeunes. Cette population nécessite aussi une prise en charge particulière (maisons de retraite adaptées par ex.) et le financement des retraites est problématique (doc. 1).

F. Mitterrand fait adopter en 1982 la retraite à 60 ans (il faut avoir cotisé 37,5 ans), ce qui représente un progrès, surtout pour les ouvriers qui meurent plus tôt en moyenne que le reste de la population (doc. 3).

Thème 5 : La montée du chômage

A partir des années 70, toute la France voit le taux de chômage augmenter car les coûts de production augmentent et la génération du baby-boom, nombreuse, arrive sur le marché du travail, tandis que la croissance économique s'essouffle car la consommation stagne (doc. 1). L'ANPE créée à la fin des années 60 par l'Etat cherche à mettre en relation les entreprises et les salariés, mais très vite son action ne suffit plus. La progression du chômage (500 000 personnes en 1975, plus de 3 millions en 1993), qui touche surtout les femmes, les jeunes, les non-qualifiés et les immigrés (doc. 1), s'accompagne d'une augmentation de la pauvreté et entraîne un fort sentiment d'exclusion (doc. 2)

Des mesures sociales voulues par l'Etat se multiplient alors, comme la création d'un Revenu Minimum d'Insertion (RMI) par la gauche en 1988 pour lutter contre la pauvreté (doc. 3).

Thème 4 - Une population qui vieillit

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Document 1 : Extrait du magazine « Cinq Colonnes à la une », 4 mai 1962



Consigne : Dans le dossier, double-cliquer sur "Comment financer les retraites" pour lancer la vidéo.

Pour retrouver la transcription de cette vidéo :

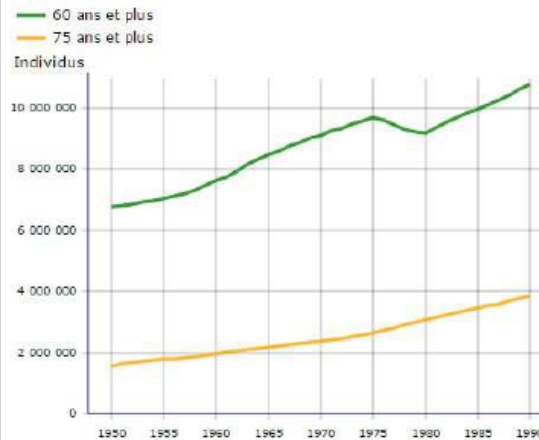
<http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu06905/onze-mille-francs-par-mois.html>

1. Présenter le document.
2. A quel problème sont confrontées les personnes âgées au début des années 1960 ?
3. Pourquoi cette situation est-elle injuste ?
4. Que souhaitent-elles concernant le départ en retraite ? Pourquoi ?
5. Quelle solution est proposée dans le reportage ? (réponse à partir de 6'45)

Document 2 : L'évolution de la population par groupes d'âges

Consigne : Répondre aux questions suivantes à l'aide du graphique ci-dessous.

Population par grand groupe d'âges



France métropolitaine
Source : Insee, estimations de population

1. Présenter le document.
2. Expliquer en quelques phrases comment lire le document.
3. Comment évolue le nombre des plus de 60 ans entre 1950 et 1990 ? Calculer le pourcentage de progression.
4. Quel mot peut résumer l'évolution montrée sur le document ?
5. Chercher sur Internet ou parmi vos connaissances au moins une raison expliquant cette évolution des plus de 60 ans dans la population française.

Document 3 : Quelle a été la réponse de l'État ?

Consigne : Répondre aux questions suivantes à l'aide des textes ci-dessous.

Doc 3a : Pierre Mauroy, 1er ministre en 1981, explique les raisons de cette décision (*L'Express*, 15 septembre 2010)

« En 1981, la campagne, puis la victoire de François Mitterrand, ont déclenché un mouvement d'enthousiasme débordant. C'est cet esprit qui animait les foules qui se pressaient en masse aux meetings dans l'espoir de grandes réformes sociales. Parmi ces mesures, c'est la retraite à 60 ans qui était la plus attendue par l'opinion. La condition ouvrière restait très pénible, dans le Nord notamment, où j'étais souvent sollicité par des ouvriers épuisés avant d'avoir atteint l'âge légal du départ en retraite. »

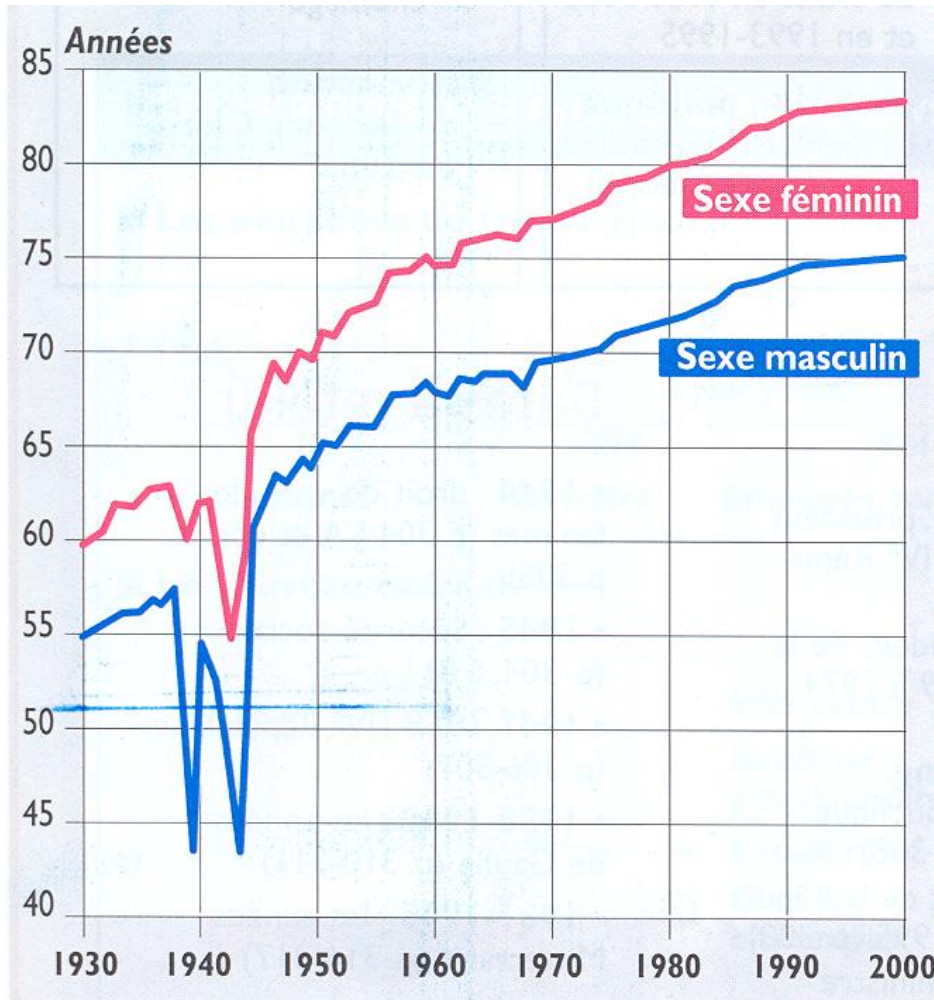
Doc 3b : La modification de l'âge de départ à la retraite

« 1982. Par une ordonnance (mesure qui dispense de tout débat parlementaire), Pierre Mauroy, Premier ministre, instaure (...) la retraite à taux plein à 60 ans (au lieu de 65 ans) pour les hommes et pour les femmes. (...) La condition est d'avoir validé (...) 37,5 années de cotisation. La pension est de 50% du salaire annuel moyen des dix meilleures années. »

1. Présenter les deux documents.
2. Quelle mesure était la plus attendue par les Français-es en 1981 ? Quelle élection a eu lieu cette année-là et qui était le candidat de la gauche, qui l'a emporté ?
3. Quelle loi est adoptée en 1982 ? par qui et comment ?
4. Pourquoi cette loi a-t-elle représenté un progrès social important pour les Français-es ?
5. Quels arguments justifient l'adoption de cette loi ?

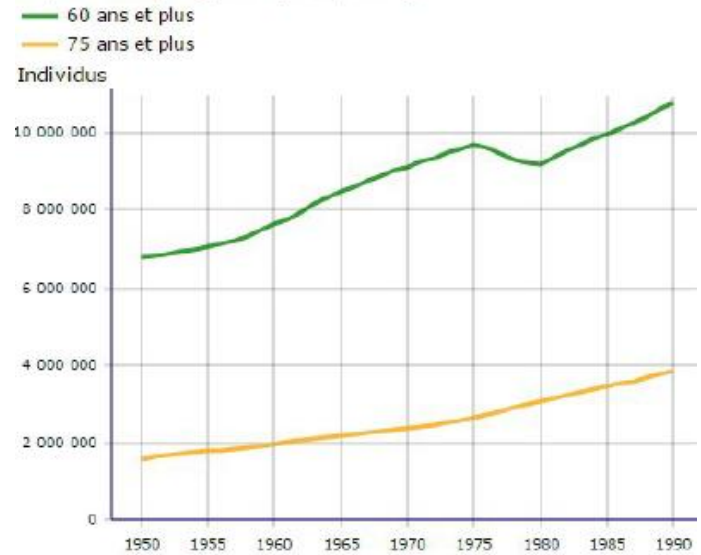
<https://youtu.be/pAvCcrNDomw>

Thème 4 - Une population qui vieillit



L'évolution de l'espérance de vie entre 1930 et 2000

Population par grand groupe d'âges



France métropolitaine
Source : Insee, estimations de population



Le « 3ème âge »

Les transformations de la société française et leurs réponses politiques (années 1950-années 1980)

Thème 1 : La place des femmes dans la société

Les femmes s'affirment dans la société au nom du principe d'égalité, en accédant à de nouveaux droits notamment au travail (doc. 1), et en affirmant une place égale à celle de l'homme, en se libérant de la tutelle masculine (luttés du **MLF**, doc. 2). La maîtrise des naissances par la contraception, autorisée en 1967, permet l'accès à une plus grande liberté sociale. En 1974, la bataille de la loi **légalisant l'avortement**, portée par la ministre Simone Veil (doc. 3), permet aux femmes d'affirmer leur liberté de donner ou non la vie face aux traditions. Toutefois, l'évolution des mentalités est lente et de nombreuses inégalités demeurent comme sur le salaire par exemple.

Thème 2 : Les nouvelles aspirations de la jeunesse

La jeunesse s'affirme dans la société, comme l'a montré la contestation étudiante en mai 68. Cette jeunesse plus éduquée et plus nombreuse (1/3 des Français ont moins de 20 ans dans les années 1960) connaît un nouvel âge, l'adolescence, entre l'enfance et le monde des adultes (doc. 1). Elle réclame plus de libertés, dénonce l'autorité et craint l'incertitude face aux débouchés.

Une « culture jeune » apparaît en parallèle (doc. 2) : musique (vague "yéyé" puis rock dans les années 60), modes vestimentaires (minijupe, blouson noir, T-shirt ...); les médias (magazine, radio et TV) en sont des vecteurs. Les jeunes ont aussi leurs propres idoles, qui portent leurs aspirations et leurs désirs, comme Johnny Hallyday (doc. 1).

En 1974, VGE abaisse la majorité à 18 ans, ouvrant à la jeunesse le droit de vote et de nouveaux droits civils, comme pouvoir se marier, travailler ou ouvrir un compte bancaire sans l'accord des parents (doc. 3).

Thème 3 : Le développement de l'immigration

La forte croissance économique des "30 Glorieuses" (1945-75) favorise le recours à une main-d'oeuvre étrangère venue d'abord d'Europe du sud (Portugais, Espagnols) puis surtout d'Afrique du nord (Algérie, Maroc, Tunisie) et d'Afrique noire, anciennes colonies françaises. L'Etat organise cette venue pour répondre aux besoins du patronat, qui a besoin de bras dans les usines et les chantiers.

Ces travailleurs immigrés souvent pauvres s'installent alors durablement en France et leurs enfants nés en France acquièrent la nationalité française (doc. 1). Ils souhaitent accéder à plus d'égalité mais les discriminations et le rejet restent nombreux malgré la législation, qui condamne les actes et les paroles racistes dès 1972 (loi Pleven, doc. 2). A partir de 1974, l'immigration est réduite car les besoins en main-d'oeuvre diminuent. L'immigré devient alors bouc émissaire. L'Etat autorise le regroupement familial en 1976, permettant aux travailleurs de faire venir leur famille en France (doc. 3).

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Durant les 30 Glorieuses, la population augmente sous l'effet du « baby-boom ». Mais à partir de 1965, la population de plus de 60 ans augmente fortement en raison de l'allongement de l'espérance de vie, qui augmente en moyenne de 10 ans pour les hommes et de 15 pour les femmes entre 1950 et 1990, grâce à de meilleures conditions de vie et aux progrès médicaux (doc. 2).

Celle-ci est confrontée à la pauvreté (retraites insuffisantes poussant à travailler le plus longtemps possible) et beaucoup aimerait partir en retraite plus tôt (65 ans dans les années 50... qui est aussi l'espérance de vie !) et laisser place aux jeunes. Cette population nécessite aussi une prise en charge particulière (maisons de retraite adaptées par ex.) et le financement des retraites est problématique (doc. 1).

F. Mitterrand fait adopter en 1982 la retraite à 60 ans (il faut avoir cotisé 37,5 ans), ce qui représente un progrès, surtout pour les ouvriers qui meurent plus tôt en moyenne que le reste de la population (doc. 3).

Thème 5 : La montée du chômage

A partir des années 70, toute la France voit le taux de chômage augmenter car les coûts de production augmentent et la génération du baby-boom, nombreuse, arrive sur le marché du travail, tandis que la croissance économique s'essouffle car la consommation stagne (doc. 1). L'ANPE créée à la fin des années 60 par l'Etat cherche à mettre en relation les entreprises et les salariés, mais très vite son action ne suffit plus. La progression du chômage (500 000 personnes en 1975, plus de 3 millions en 1993), qui touche surtout les femmes, les jeunes, les non-qualifiés et les immigrés (doc. 1), s'accompagne d'une augmentation de la pauvreté et entraîne un fort sentiment d'exclusion (doc. 2). Des mesures sociales voulues par l'Etat se multiplient alors, comme la création d'un Revenu Minimum d'Insertion (RMI) par la gauche en 1988 pour lutter contre la pauvreté (doc. 3).

**Thème 5 -
L'essor du chômage depuis les années 1970**

Thème 5 : La montée du chômage

Document 1 : L'essor du chômage en France entre 1973 et 1975 (extrait du journal télévisé de TF1, 17 novembre 1975)



Consigne : Dans le dossier, lire la vidéo "Un phénomène inquiétant, l'essor du chômage en France entre 1973 et 1975".

Transcription de ce document à retrouver ici :

<http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu01105/un-phenomene-inquietant-l-essor-du-chomage-en-france-entre-1973-et-1975.html>

1. Présenter le document.
2. Quelles régions sont les plus touchées par la progression du chômage en 1975 ? De quel pourcentage le chômage a augmenté en un an ?
3. Quels secteurs d'activité sont principalement touchés ?
4. Quels sont les trois éléments qui correspondent au « portrait-type » du chômeur ?
5. Cliquer sur le lien ci-dessus. Dans la partie « contexte historique », trouvez des explications à la montée du chômage en France dans les années 1970.

Document 2 : Eddy Mitchell, *Il ne rentre pas ce soir* (1978)

Consigne : Cliquer sur le lien suivant pour accéder à un article explicatif, écouter la chanson et lire les paroles.

<https://lhistgeobox.blogspot.com/2009/02/139-eddy-mitchell-il-ne-rentre-pas-ce.html>

Précision de vocabulaire :

"société" : entreprise
"remercié" : licencié



1. Présenter le document et son auteur.
2. Quel thème est abordé dans cette chanson ? Expliquer le titre.
3. Dans le dossier, ouvrir le document "Evolution du chômage en France depuis les années 1970" : quel était le taux de chômage en 1960 ? en 1980 ? Pourquoi la chanson a été écrite en 1978 ?
4. A quoi le chômeur va-t-il devoir renoncer dans sa vie ?
5. Quelle raison explique que la personne évoquée dans la chanson se retrouve au chômage ?

Documents 3 : Quelle a été la réponse de l'État ?

Doc 3a. 1967 : Chirac créé l'ANPE (Agence nationale pour l'emploi)

<https://www.franceinter.fr/economie/il-y-a-50-ans-naissait-l-anpe>

Doc 3b. « La montée du chômage de longue durée au cours des années 1980, l'affaiblissement des liens sociaux... ont conduit au développement d'une « nouvelle pauvreté ». Alors que la pauvreté traditionnelle concernait principalement les personnes âgées, elle touche désormais prioritairement les personnes d'âge actif. Cette transformation a conduit à renouveler la perception de la pauvreté et la réflexion sur cette question...le RMI est alors mis en place. Est ainsi éligible au RMI, « toute personne résidant en France dont les ressources [...] n'atteignent pas le montant du revenu minimum défini à l'article L. 262-2 [du Code de l'action sociale et des familles] qui est âgée de plus de 25 ans ou assume la charge d'un ou plusieurs enfants [...] et qui s'engage à participer aux actions [...] nécessaires à son insertion sociale ou professionnelle [...]. Il importe par ailleurs de souligner que la loi du 1er décembre 1988 sur le RMI a été adoptée à l'unanimité par le Parlement. Il s'agit de l'un des très rares moments de consensus dans la vie politique française depuis la fin de la 2^e guerre mondiale. »

Source : ladocumentationfrancaise.fr

1. Présenter le document 3b.
2. Que créé le gouvernement Chirac en 1967 ? Pourquoi ?
3. **Doc 3b :** Quelle loi est votée en 1988 ? Chercher sur Internet ce que veut dire "RMI". Qui est au pouvoir à cette époque ?
4. Quelle raison explique le vote de cette loi ?
5. Qui peut bénéficier du RMI ?

<https://youtu.be/kemP73AMI5Q>

<https://lhistgeobox.blogspot.com/2009/02/139-eddy-mitchell-il-ne-rentre-pas-ce.html>

Taux de chômage 1967-2005 (au 31 décembre)

© La Documentation française, d'après INSEE



Les transformations de la société française et leurs réponses politiques (années 1950-années 1980)

Thème 1 : La place des femmes dans la société

Les femmes s'affirment dans la société au nom du principe d'égalité, en accédant à de nouveaux droits notamment au travail (doc. 1), et en affirmant une place égale à celle de l'homme, en se libérant de la tutelle masculine (luttas du **MLF**, doc. 2). La maîtrise des naissances par la contraception, autorisée en 1967, permet l'accès à une plus grande liberté sociale. En 1974, la bataille de la loi **légalisant l'avortement**, portée par la ministre Simone Veil (doc. 3), permet aux femmes d'affirmer leur liberté de donner ou non la vie face aux traditions. Toutefois, l'évolution des mentalités est lente et de nombreuses inégalités demeurent comme sur le salaire par exemple.

Thème 2 : Les nouvelles aspirations de la jeunesse

La jeunesse s'affirme dans la société, comme l'a montré la contestation étudiante en mai 68. Cette jeunesse plus éduquée et plus nombreuse (1/3 des Français ont moins de 20 ans dans les années 1960) connaît un nouvel âge, l'adolescence, entre l'enfance et le monde des adultes (doc. 1). Elle réclame plus de libertés, dénonce l'autorité et craint l'incertitude face aux débouchés.

Une « culture jeune » apparaît en parallèle (doc. 2) : musique (vague "yéyé" puis rock dans les années 60), modes vestimentaires (minijupe, blouson noir, T-shirt ...); les médias (magazine, radio et TV) en sont des vecteurs. Les jeunes ont aussi leurs propres idoles, qui portent leurs aspirations et leurs désirs, comme Johnny Hallyday (doc. 1).

En 1974, VGE abaisse la majorité à 18 ans, ouvrant à la jeunesse le droit de vote et de nouveaux droits civils, comme pouvoir se marier, travailler ou ouvrir un compte bancaire sans l'accord des parents (doc. 3).

Thème 3 : Le développement de l'immigration

La forte croissance économique des "30 Glorieuses" (1945-75) favorise le recours à une main-d'oeuvre étrangère venue d'abord d'Europe du sud (Portugais, Espagnols) puis surtout d'Afrique du nord (Algérie, Maroc, Tunisie) et d'Afrique noire, anciennes colonies françaises. L'Etat organise cette venue pour répondre aux besoins du patronat, qui a besoin de bras dans les usines et les chantiers.

Ces travailleurs immigrés souvent pauvres s'installent alors durablement en France et leurs enfants nés en France acquièrent la nationalité française (doc. 1). Ils souhaitent accéder à plus d'égalité mais les discriminations et le rejet restent nombreux malgré la législation, qui condamne les actes et les paroles racistes dès 1972 (loi Plevin, doc. 2). A partir de 1974, l'immigration est réduite car les besoins en main-d'oeuvre diminuent. L'immigré devient alors bouc émissaire. L'Etat autorise le regroupement familial en 1976, permettant aux travailleurs de faire venir leur famille en France (doc. 3).

Thème 4 : Le vieillissement de la population

Durant les 30 Glorieuses, la population augmente sous l'effet du « baby-boom ». Mais à partir de 1965, la population de plus de 60 ans augmente fortement en raison de l'allongement de l'espérance de vie, qui augmente en moyenne de 10 ans pour les hommes et de 15 pour les femmes entre 1950 et 1990, grâce à de meilleures conditions de vie et aux progrès médicaux (doc. 2).

Celle-ci est confrontée à la pauvreté (retraites insuffisantes poussant à travailler le plus longtemps possible) et beaucoup aimeraient partir en retraite plus tôt (65 ans dans les années 50... qui est aussi l'espérance de vie !) et laisser place aux jeunes. Cette population nécessite aussi une prise en charge particulière (maisons de retraite adaptées par ex.) et le financement des retraites est problématique (doc. 1).

F. Mitterrand fait adopter en 1982 la retraite à 60 ans (il faut avoir cotisé 37,5 ans), ce qui représente un progrès, surtout pour les ouvriers qui meurent plus tôt en moyenne que le reste de la population (doc. 3).

Thème 5 : La montée du chômage

A partir des années 70, toute la France voit le taux de chômage augmenter car les coûts de production augmentent et la génération du baby-boom, nombreuse, arrive sur le marché du travail, tandis que la croissance économique s'essouffle car la consommation stagne (doc. 1). L'ANPE créée à la fin des années 60 par l'Etat cherche à mettre en relation les entreprises et les salariés, mais très vite son action ne suffit plus. La progression du chômage (500 000 personnes en 1975, plus de 3 millions en 1993), qui touche surtout les femmes, les jeunes, les non-qualifiés et les immigrés (doc. 1), s'accompagne d'une augmentation de la pauvreté et entraîne un fort sentiment d'exclusion (doc. 2)

Des mesures sociales voulues par l'Etat se multiplient alors, comme la création d'un Revenu Minimum d'Insertion (RMI) par la gauche en 1988 pour lutter contre la pauvreté (doc. 3).

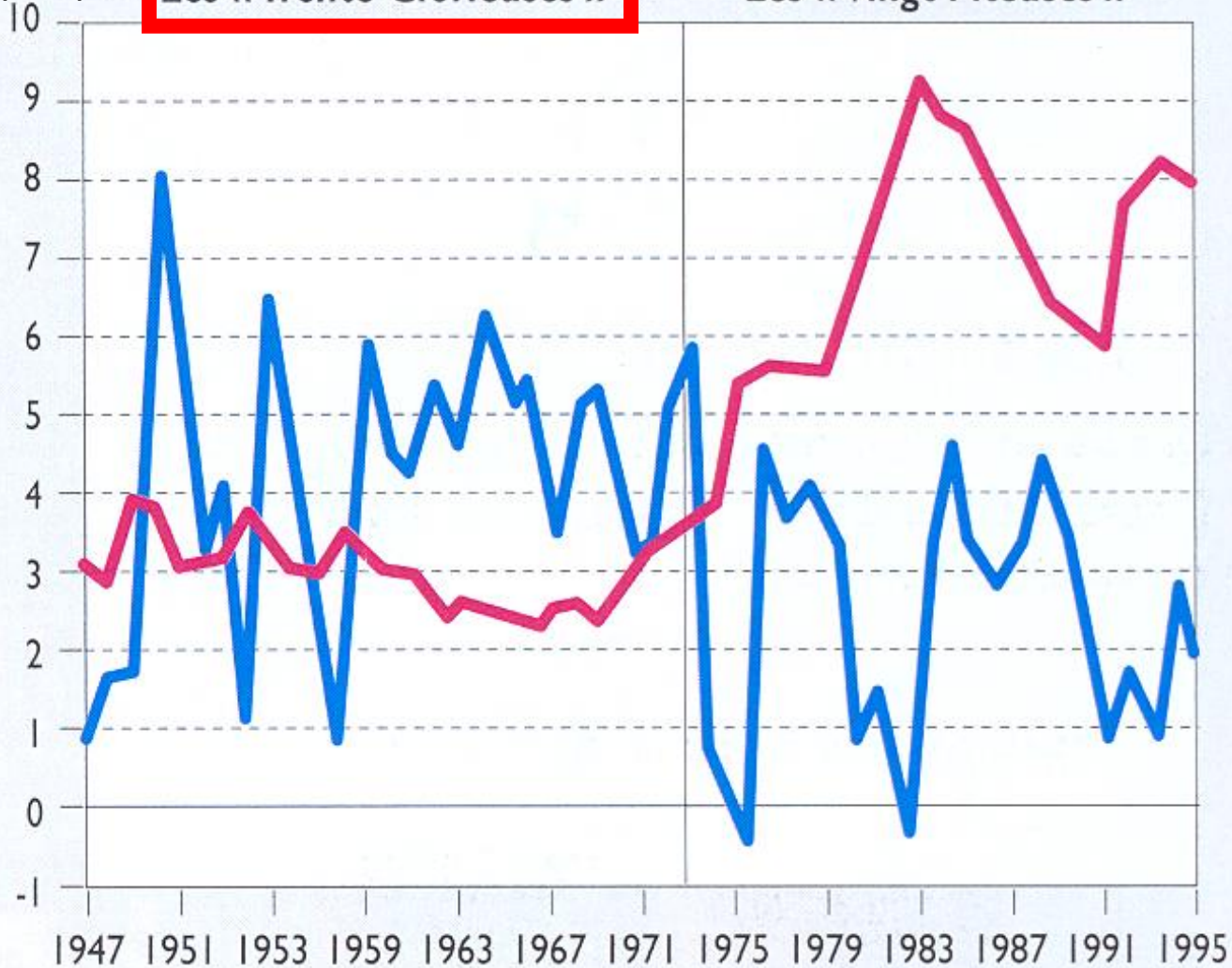
Thème 5 - L'essor du chômage depuis les années 1970

Taux de croissance
(en %)

Les « Trente Glorieuses »

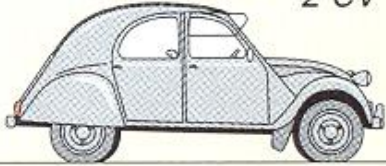
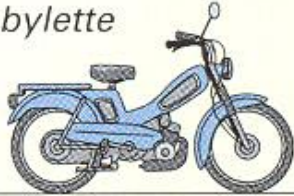


Les « Vingt Piteuses »

La croissance économique et le chômage dans les pays industrialisés



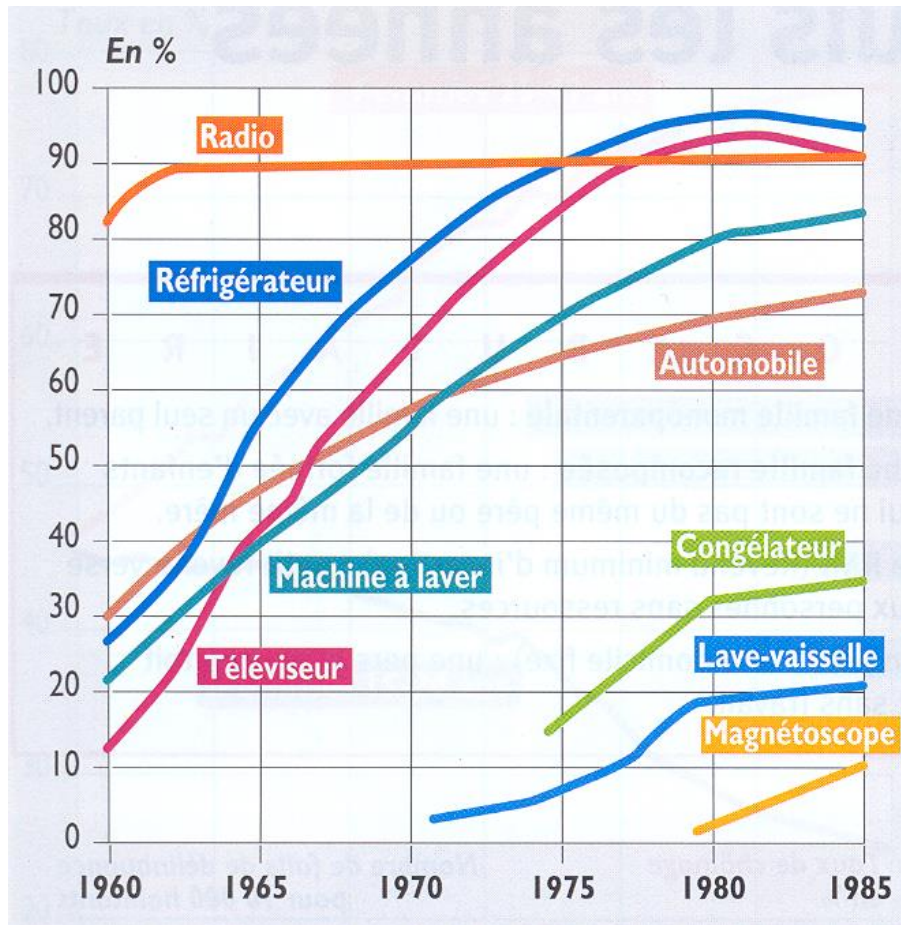
- Variation annuelle du PNB par habitant
- Taux de chômage (en % de la population active)

Prix en durée de travail :

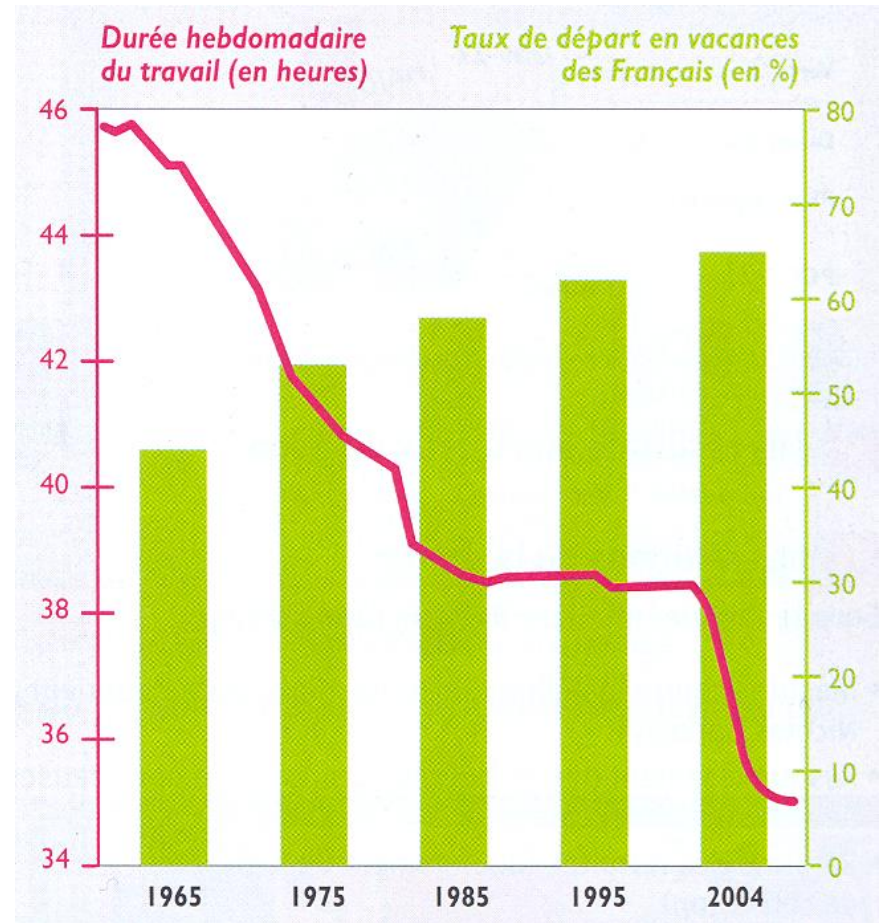
1958		1978
8 mois 1/2	 <p>2 CV</p>	5 mois
3 semaines	<p>Mobylette</p> 	2 semaines
12 semaines	<p>réfrigérateur</p> 	1 semaine
3 heures 30	<p>1 kg d'entrecôte</p> 	2 heures

L'évolution du pouvoir d'achat des Français entre 1958 et 1978

L'évolution des modes de vie des Français



L'évolution de l'équipement ménager des Français



L'évolution de la durée de travail et de l'accès aux vacances

Publicité et grande distribution : la société de consommation



Rayons d'un supermarché

A vintage advertisement for Moulinex kitchen appliances. The top part shows a man and a woman in a kitchen setting. The man is holding a gift box labeled 'Moulinex'. The woman is looking at him with a smile. The text above them says 'pour ELLE un Moulinex pour LUI des bons petits plats'. Below this, there are several images of kitchen appliances with their prices and descriptions. The main product is 'LE ROBOT CHARLOTTE' priced at 88,00 NF. Other products include 'HACHOIR-MÉNAGER' (49,90 NF), 'SECHE-CHEVEUX' (19,00 NF), and 'BATTEUR' (28,60 NF). The Moulinex logo is at the bottom, along with the text 'MIXER-BABY' and '34,50 NF'.

pour ELLE un Moulinex
pour LUI des bons petits plats

LE ROBOT CHARLOTTE
Une petite usine complète
Démontage et nettoyage instantanés.
88,00 NF

Hachoir à grand rendement
Égise, coupe, hache légumes et fromages. **49,90 NF**

Presses-fools oranges, citrons, pamplemousses. **19,00 NF**

Ultra-léger. Rendement interne. **28,60 NF**

3 jantes de 2 litres spéciales consommation. **28,60 NF**

MIXER-BABY
Le jauge en 15 secondes !
Le Révendeur Élaboré L. n. **34,50 NF**

Moulinex
PRINX ET QUALITÉ PAR LA PRODUCTION DE MASSE

Publicité pour l'électroménager (1961)

La « civilisation des loisirs »



Un camping en
France dans les
années 1960

Val d'Isère en 1930



Val d'Isère en 1999

