

Présentation
du cahier

HISTOIRE
GEOGRAPHIE
ETC

Collège Victor Hugo
Chartres

Année scolaire
2019-2020

Le programme de 3^{ème} et le fonctionnement de la classe

HISTOIRE : Le monde depuis 1914	GÉOGRAPHIE : La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui	ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE : La citoyenneté démocratique
Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des grands conflits (1914-1945)	Thème 1 : Des territoires métropolitains de la France contemporaine	Thème 1 : Être citoyen
1. Conflits et relations dans le monde pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918) 2. Démocraties fragiles et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux guerres 3. La deuxième guerre mondiale, une guerre d'autoritarisme (1939-1945) 4. La France défaits et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance	1. Les axes latéraux, les nouveaux géographes d'axe France-métropole 2. Les espaces productifs et leurs évolutions 3. Les espaces de haute densité : paysages touristiques, littéraires, littéraires	1. Valeurs, principes et symboles de la République 2. Matériel, comportement, compétences 3. Voter : un droit et un devoir civique
Thème 2 : Le monde depuis 1945	Thème 2 : Pourquoi et comment envisager le territoire français ?	Thème 2 : La France, un Etat démocratique
1. Indépendances et construction de nouveaux Etats 2. Un monde bipolaire au temps de la guerre froide 3. Affirmation et mise en œuvre de projets européens 4. Europe et monde dans le monde après 1989	1. Aménager pour répondre aux impératifs croissants des territoires 2. Les territoires à hauts enjeux	1. La France, une démocratie 2. Les institutions de la 5 ^{ème} République 3. La vie administrative : partis politiques, syndicats, associations
Thème 3 : Français et Français dans une République rénovée	Thème 3 : La France, d'un Etat à l'Union européenne	Thème 3 : La diffusion et l'usage
1. 1944-1947, refonde la République, renforce la démocratie 2. La 5 ^{ème} République : République parlementaire, sécularisée 3. France et humanité dans la société des années 1950 à 1980 : nouveaux enjeux culturels, repenser politiquement	1. L'UE, un nouveau territoire de référence et d'appartenance 2. La France et l'Europe dans le monde	1. La structure de la loi, la sécurité collective, la coopération internationale 2. La dette nationale et l'action internationale de la France

Quelques mots sur ce qui est exigé des élèves

Pour que ce programme de 3^{ème} soit étudié dans les meilleures conditions, il est nécessaire que :

- chaque élève ait **TOUTJOURS** et se procure le **matériel nécessaire** : avec le matériel commun à toutes les matières (stylos et crayons à papier, colle, surlin, règle), le cahier (96 pages, format 24x32, un seul cahier pour les trois matières, un 3^{ème} sera nécessaire au cours d'année) et le manuel pour chaque heure de cours. Des **feuilles d'activités** seront nécessaires pour les contrôler en classe. Des **croquis de couleur** doivent être toujours disponibles dans la trousse.

- chaque élève de la classe soit à l'écoute, mais également participe et s'investit dans les différentes activités proposées. L'entraide en classe doit être la **meilleure possible** pour permettre des apprentissages dans de bonnes conditions. La **responsabilité** de chacun est primordiale. Cinq minutes perdues chaque heure représentent six heures en fin d'année, soit plus de quatre jours de cours perdus sur l'année ! De nombreuses heures seront perdues cette année (vacances, journées festives, sorties et soirées, remise de bulletins, événements prévus pour l'année) ; j'en ai déjà de rattrapés le plus possible les heures perdues, en utilisant les semaines libres dans l'emploi du temps de la classe.

- que les cours soient **appris régulièrement à la maison**. Un devoir écrit sera un général donné à chaque fin de chapitre, mais les élèves seront évalués tout au long de l'année sur leur attitude en classe, le travail à la maison, la tenue du cahier... Chaque évaluation sera toujours accompagnée au moins **sur semaine** à l'avance, mais **le cours doit être appris au fur et à mesure, c'est une condition essentielle de réussite**. En plus de l'apprentissage nécessaire du cours, du travail sera souvent à faire à la maison : cela permettra de réaliser au mieux le programme.

L'intérêt et participer en cours permettent de mieux comprendre et de mieux apprendre. A la maison, les parents ont un rôle essentiel de médiation, en accompagnant à l'oral avec l'élève sur la tenue matérielle du cours. Cela leur permet aussi de savoir de certains parents de classe ? Les parents sont de vérifier la tenue tenue du cahier. Tout est possible, avec quelques feuilles collées, cours sont progressivement améliorés. Il est enfin fortement encouragé de **présenter ce qui est en cours par des articles ou vidéos, dans les bibliothèques ou les réunions, par des recherches sur Internet ou par le biais d'interviews télévisées.**

En cas d'absence répétée de matériel, de fournitures ou de participation des cours, des **peut-être** seront présentés :

- un 3^{ème} **soit** de matériel par trimestre, un règlement sur l'absence sera par les parents par SMS
- des pages de manuel à copier en cas de **besoins** réels.

Chaque élève a le droit à ce que le cours se déroule dans les meilleures conditions. Ce dernier sera également dans une certaine mesure. **Apprendre est une chose** qui passe de la condition une générale culture générale. Que chaque élève puisse avoir accès au maximum de connaissances et de culture à travers l'étude de ce programme d'histoire, géographie et EMC de 3^{ème}.

Le professeur
F. MORAIS

L'évaluation par compétences en 3^{ème}

Les tableaux suivants permettent aux élèves et à leur famille de "décoder" les grilles d'évaluations par compétences : lorsqu'une évaluation est rendue, l'élève et sa famille constatent le niveau atteint dans chaque compétence évaluée, sous la forme d'une grille comportant quatre niveaux de réussite : insuffisant, fragile, satisfaisant et très bien. L'objectif est d'atteindre le niveau "satisfaisant" voire "très bien" si le travail est d'excellente qualité.

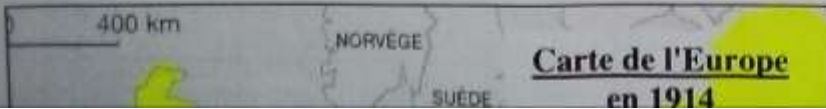
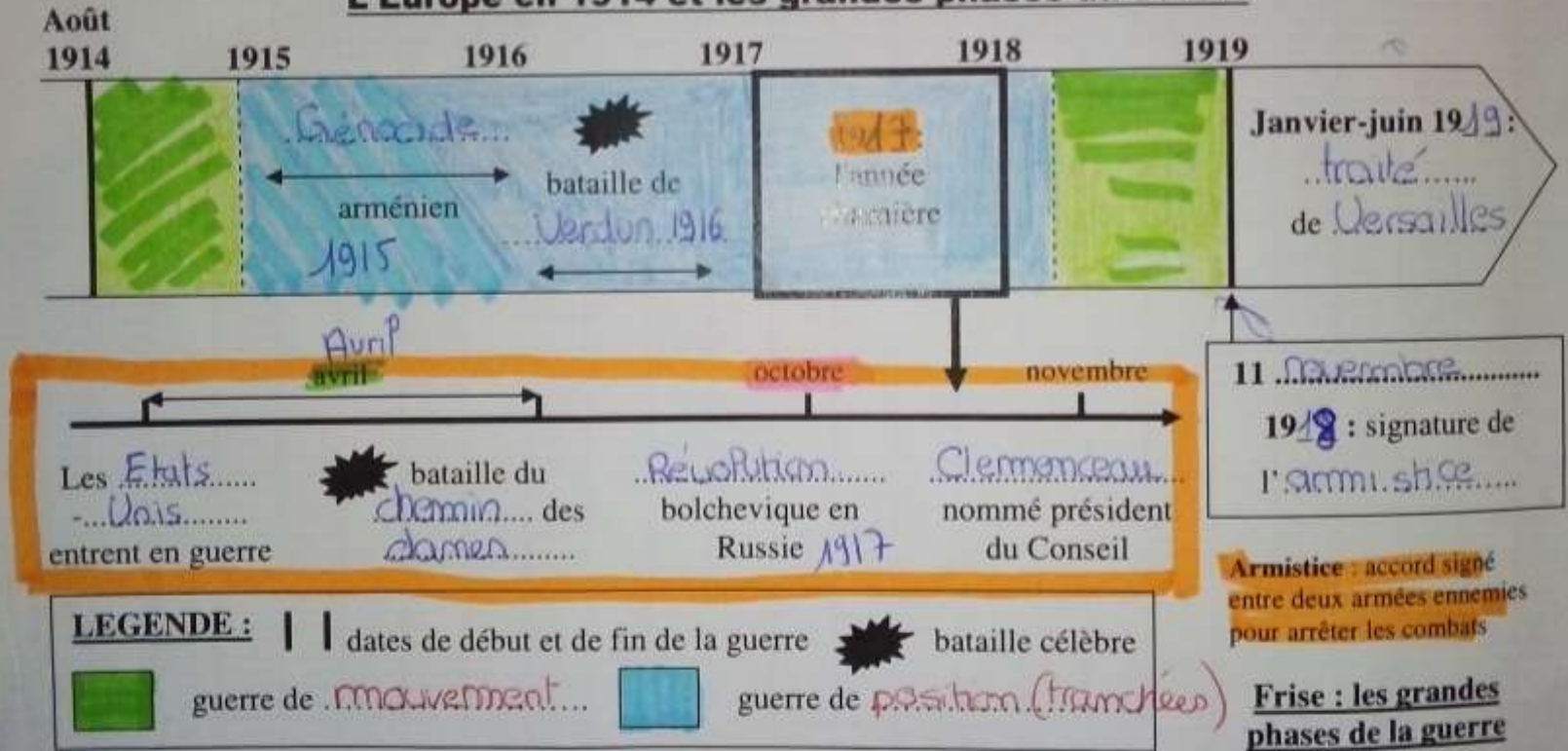
Les mêmes items de compétences sont utilisés pour chaque évaluation. A la fin de chaque période (mi-semestre et fin de semestre, soit quatre périodes dans l'année), un bilan est rendu à l'élève pour transmission et visa par la famille. La lecture se fait selon le code couleur suivant : rouge = "insuffisant", orange = "fragile", vert clair = "satisfaisant" et vert foncé = "très bien". Ce document permet de voir la progression dans l'acquisition des connaissances tout au long de l'année scolaire. Une compétence est comptabilisée quand elle a été évaluée au moins deux fois. Les bulletins sont donc complétés par entrées compétences et non par devoirs évalués. L'écoute et l'attitude en classe, le travail personnel et la participation orale sont aussi évalués.

C'est par un travail régulier, qui se fait par un apprentissage quotidien des cours, que l'acquisition des connaissances et la maîtrise progressive des compétences peut s'acquiescer dans de bonnes conditions. A chacun-e de faire le travail demandé en y passant le temps nécessaire et en **desirant élever son niveau par ses efforts** !

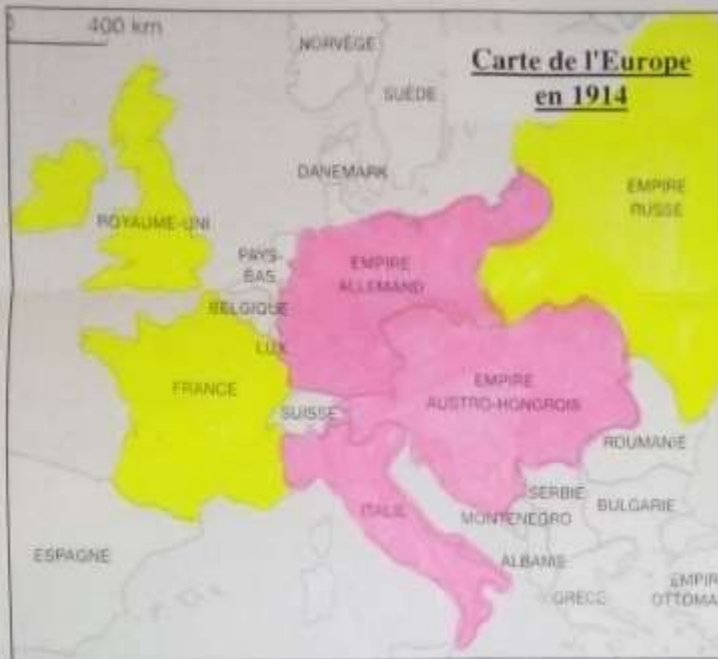
Civil et militaires dans la première guerre

I. Quatre ans de guerre : mondiale (1914 - 1918)

L'Europe en 1914 et les grandes phases du conflit



Consignes : Compléter la frise et sa légende à l'aide des mots suivants, et hachurer aux crayons de couleur la ou les période-s correspondant à la



Consignes : Compléter la frise et sa légende à l'aide des mots suivants, et hachurer aux **crayons de couleur** la ou les période-s correspondant à la guerre de mouvement ou de position, en utilisant les traits noirs et pointillés : *révolution / Verdun / Clemenceau / Etats-Unis / 18 / position (ou de tranchées) / traité / armistice / 17 / génocide / chemin / 19 / novembre / mouvement / Dames / Versailles*. Sur la carte, colorier ou hachurer avec deux crayons de couleur différents chacun des Etats appartenant aux deux camps de la 1ère guerre mondiale puis colorier ou hachurer la légende.

LEGENDE :

- L'Entente (ou Triple Entente)
- La triple Alliance

Quelles sont les origines de la guerre ?

En 1914, l'Europe est une **impasse**. Les tensions entre Etats sont fortes et conduisent à la création d'**alliances défensives**.

- Dans les empires, de nombreux peuples aspirent à l'**indépendance**, comme les Serbes dans l'Empire austro-hongrois. *(ne sont pas indépendants)*
 - Contestations de **territoires** (ex. : l'**Alsace-Lorraine** annexée par l'Allemagne en 1871)
 - Tensions au sujet des **colonies**
- ⇒ montée du **nationalisme** en Europe



Jusqu'en 1917, les partis politiques cessent leurs divisions et soutiennent le gouvernement afin de remporter la guerre : c'est « l'union sacrée ». Elle prend fin en 1917 car des mutineries éclatent sur le front, et des grèves secouent les usines : les socialistes demandent alors la fin de la guerre et s'opposent au gouvernement, provoquant la rupture de l'Union sacrée.



« Ma politique étrangère et ma politique intérieure, c'est tout un. Politique intérieure, je fais la guerre ; politique extérieure, je fais toujours la guerre. (...) La Russie nous trahit, je continue de faire la guerre (...), et je continuerai jusqu'au dernier quart d'heure. »

G. Clemenceau à la Chambre des députés, 8 mars 1918

Qui est-ce ? Georges Clemenceau

Quelles sont ses fonctions ? Président du conseil (= du gouvernement) de 1917 à 1920

Quels sont ses surnoms et pourquoi ? "Le tigre" et le père de la victoire car il mène le pays à la victoire en 1918

Comment mène-t-il la France à la victoire ? Politique Par une politique ferme et autoritaire qui refuse toute négociation

II Des violences extrêmes...

Le génocide par les civils: l'exemple du génocide arménien (1915)

Hommes ... ~~étaient~~ ^{étaient} ~~parqués~~ ^{parqués} dans des camps...

Femmes et enfants ... déposés dans le ...
... désert ...

Déshumanisés et parqués dans des camps
de concentration ... moururent de faim ... et ...
... de souffrance ...

Massacres décidés par le gouvernement turc
(doc 2b), puis mis en œuvre par les
... autorités locales (gouverneurs et militaires)

Massacres systématiques et accompagnés
... d'actes de barbarie ...

Victimes enterrées dans des fosses
communes pour masquer le crime ...

Un génocide est l'élimination physique, décidée politiquement et planifiée

de tout un peuple pour des raisons ethniques et religieuses.

1) Extermination des hommes, ^{femmes et}
... enfants ...

Sur 2 millions d'Arméniens, ^{les 2/3}
... éliminés ...

Survivants cachés au ^{en fuis} en
... Russie ...

2) Arméniens accusés de menacer la
... sécurité intérieure du pays ...

Minorité ethnique et religieuse (chrétiens)
dans un pays musulmans.

Jugés dangereux car différents ...

Les conditions subies par les soldats

2. C'était la guerre des tranchées

Consignes : Lire d'abord les questions puis l'extrait de la BD sur le serveur.

- a) **Case 4** : Dans quoi vivent les soldats au front, face à l'ennemi ? ...ils vivent dans des tranchées.....
- b) A l'aide des **cases 4 à 7**, compléter le schéma du front, à droite, à l'aide de la description faite par Tardi, en plaçant les mots : *no man's land*, *mitrailleuses*, *tranchée ennemie*, *tranchée de 1^{ère} ligne*, *tranchée de 2^{ème} ligne*, *barbelés*, *abri*.

c) **Cases 1 et 2** : Quelle arme représentée par Tardi est utilisée pour détruire l'adversaire ?

Case 3 : Qu'expédie-t-elle sur la tête des soldats ?

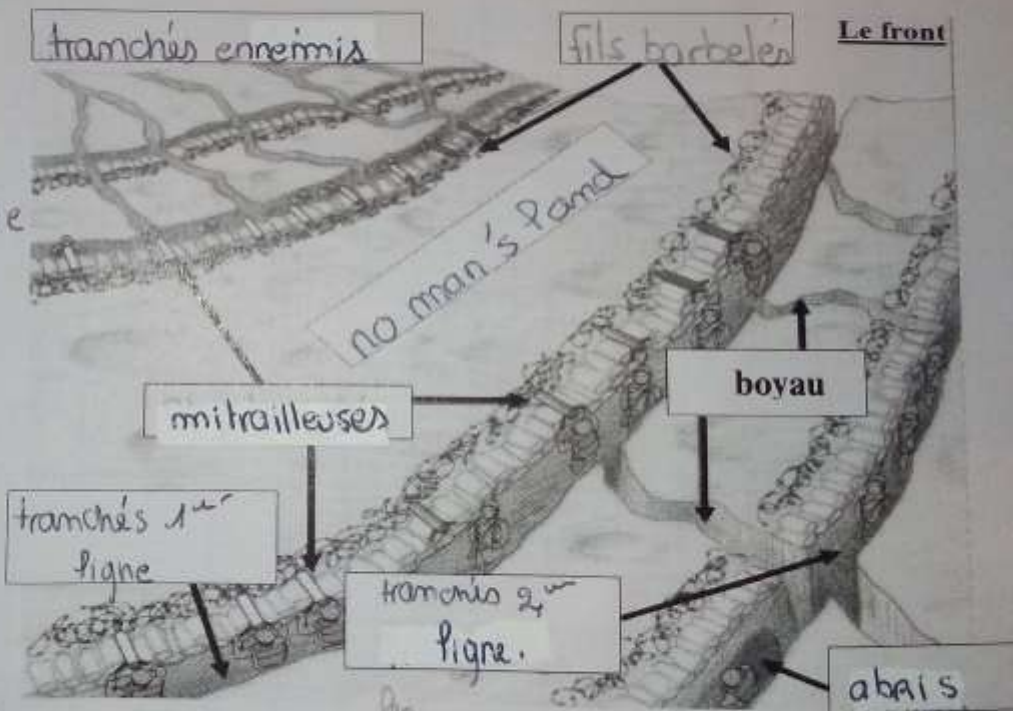
L'arme utilisée est l'artillerie
(canon)

Elle expédie des obus
chaque jour

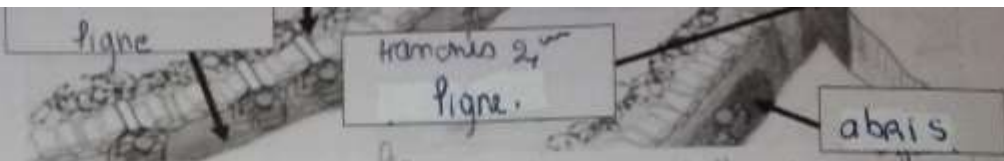
d) **Case 4** : Relever un élément montrant que la vie quotidienne des soldats est difficile dans les tranchées.

les éléments qui montre que la vie est difficile dans les tranchées sont l'écoulement des abris dans la terre et appris à vivre dans ce bae comme des rats

e) **Case 6** : Que demande-t-on régulièrement aux soldats de faire et pourquoi ? Montrer que la mort fait partie de la vie quotidienne des soldats.



d) **Case 4** : Relever un élément montrant que la vie quotidienne des soldats est difficile dans les tranchées.



les éléments qui montre que la vie est difficile dans les tranchées sont l'absence de abais dans la terre. " abais a vivre dans la base comme des rats "

e) **Case 6** : Que demande-t-on régulièrement aux soldats de faire et pourquoi ? Montrer que la mort fait partie de la vie quotidienne des soldats.

On demande régulièrement aux soldats de sortir des tranchées pour essayer de prendre la ligne allemande. La mort fait partie de la vie quotidienne car les soldats doivent souvent récupérer des blessés à l'intérieur des tranchées, même parfois enterrer des capotins accroché quelque part, pour survivre.

3. L'exemple de la bataille du chemin des Dames (1917)

a) Lire l'introduction en haut de la p. 22 : Quel est l'objectif de l'offensive (= attaque) du 16 avril 1917 à Craonne ? Montrer que cette offensive est un terrible échec.

L'objectif de l'offensive était de percer le front allemand et de mettre fin à la guerre de position. Cette offensive est un échec car notamment que les pertes ont été très lourdes - 200 000 soldats.

b) D'après le témoignage du soldat Paul Clerfeuille (doc. 3 p. 23), qu'est-ce qui explique l'échec de cette offensive ?

La neige et le froid sur la pente. Le fait que les allemands ont le terrain.

c) Lire le doc. 5 p. 23, puis prendre la fiche intitulée *La chanson de Craonne* et suivre les consignes.

**La chanson de Craonne (1917),
auteur inconnu**

Quand au bout d'huit jours, le r'pos terminé,
On va r'prendre les tranchées,
Notre place est si utile
Que sans nous on prend la pile!
Mais c'est bien fini, on en a assez,
Personn' ne veut plus marcher²,
Et le cœur bien gros, corun³ dans un sanglot
On dit adieu aux civ lots⁴?
Même sans tambour, même sans trompette⁵,
On s'en va là haut en baissant la tête.

Refrain :

Adieu la vie, adieu l'amour,
Adieu toutes les femmes.
C'est bien fini, c'est pour toujours,
De cette guerre infâme.
C'est à Craonne, sur le plateau,
Qu'on doit laisser sa peau!
Car nous sommes tous condamnés
C'est nous les sacrifiés !

Huit jours de tranchées, huit jours de souffrance,
Portant on a l'espérance
Que ce soir viendra la r'leve⁶
Que nous attendons sans trêve.
Soudain, dans la nuit et dans le silence,
On voit quelqu'un qui s'avance,
C'est un officier de chasseurs à pied,
Qui vient pour nous remplacer.
Doucement dans l'ombre, sous la pluie qui tombe
Les petits chasseurs vont chercher leurs tombes.

C'est malheureux d'voir sur les grands boulevards
Tous ces gros qui font la foire⁷ :
Si pour eux la vie est rose,
Pour nous c'est pas la même chose.
Au lieu de s'cacher, tous ces embusqués⁸,
Fraient mieux d'monter aux tranchées
Pour défendre leurs biens, car nous n'avons rien,
Nous aut's, les pauvr's p'rotins⁹.
Tous les camarades sont enterrés là,
Pour défendre les biens de ces messieurs-là.

Ceux qu'ont l'pognon¹⁰, ceux-là r'viendront,
Car c'est pour eux qu'on crève.
Mais c'est fini, car les trouffions¹¹
Vont tous se mettre en grève.
Ce s'ra votre tour, messieurs les gros,
De monter sur l'plateau,
Car si vous voulez la guerre,
Payez-la de votre peau !

¹ Prendre la pile : subir une défaite
² Marcher : avancer
³ Cœur bien gros : les civils
⁴ Sans tambour et trompette
Inconnus
⁵ Laisser sa peau : mourir
⁶ Releve : soldats venus remplacer

ceux qui se battent sur le front
⁷ Gros... faire : les riches... la fête
⁸ Gros... faire : les riches... la fête
⁹ Embusqué : à l'abri des combats
¹⁰ Protins : porcs
¹¹ Pognon : l'argent
¹² Trouffions : soldats de seconde
classe, battus

Consignes - Écouter la chanson en ouvrant le fichier sur le serveur et en utilisant les écouteurs. Vérifier le sens des mots inconnus à l'aide des numéros sous le texte. Puis associer chaque couplet ou refrain (à gauche) à l'un des cinq paragraphes explicatifs (à droite) en reliant à chaque fois une case à une accolade } à la règle.

- À partir de juin 1918, les poilus bénéficient de permissions d'une dizaine de jours leur permettant de rejoindre leurs familles. Il leur est ensuite difficile de rejoindre les tranchées pour reprendre les combats meurtriers. En 1917, ils font connaître leur mécontentement et tiennent des propos antimilitaristes.
- Les soldats contestent le fait de se battre pour défendre les gens riches (les capitalistes), qu'ils estiment bien à l'abri du danger au cours de cette terrible guerre. Les "grands boulevards" sont ceux de Paris, qui n'est quasiment pas touchée par la guerre.
- Les poilus sont régulièrement remplacés (relevés) dans les tranchées pour aller se reposer quelques jours à l'arrière. Après des jours de souffrance, c'est un moment qu'ils attendent avec impatience. Ils peuvent ainsi se lever, se raser (on les surnomme "poilus" car ils portent la barbe), se détendre à l'arrière, sans risque de se faire tuer.
- Les soldats appellent tous leurs camarades à se révolter (= se mutiner) en refusant d'obéir aux ordres. Se mutiner était passible de la peine de mort.
- Les soldats déçus et révoltés dénoncent une guerre honteuse qui tue et blesse la plupart d'entre eux. A Craonne, ils doivent conquérir un plateau situé en hauteur et tenu par les Allemands : quasiment mission impossible. Ils ont très peur de mourir au cours du prochain assaut.



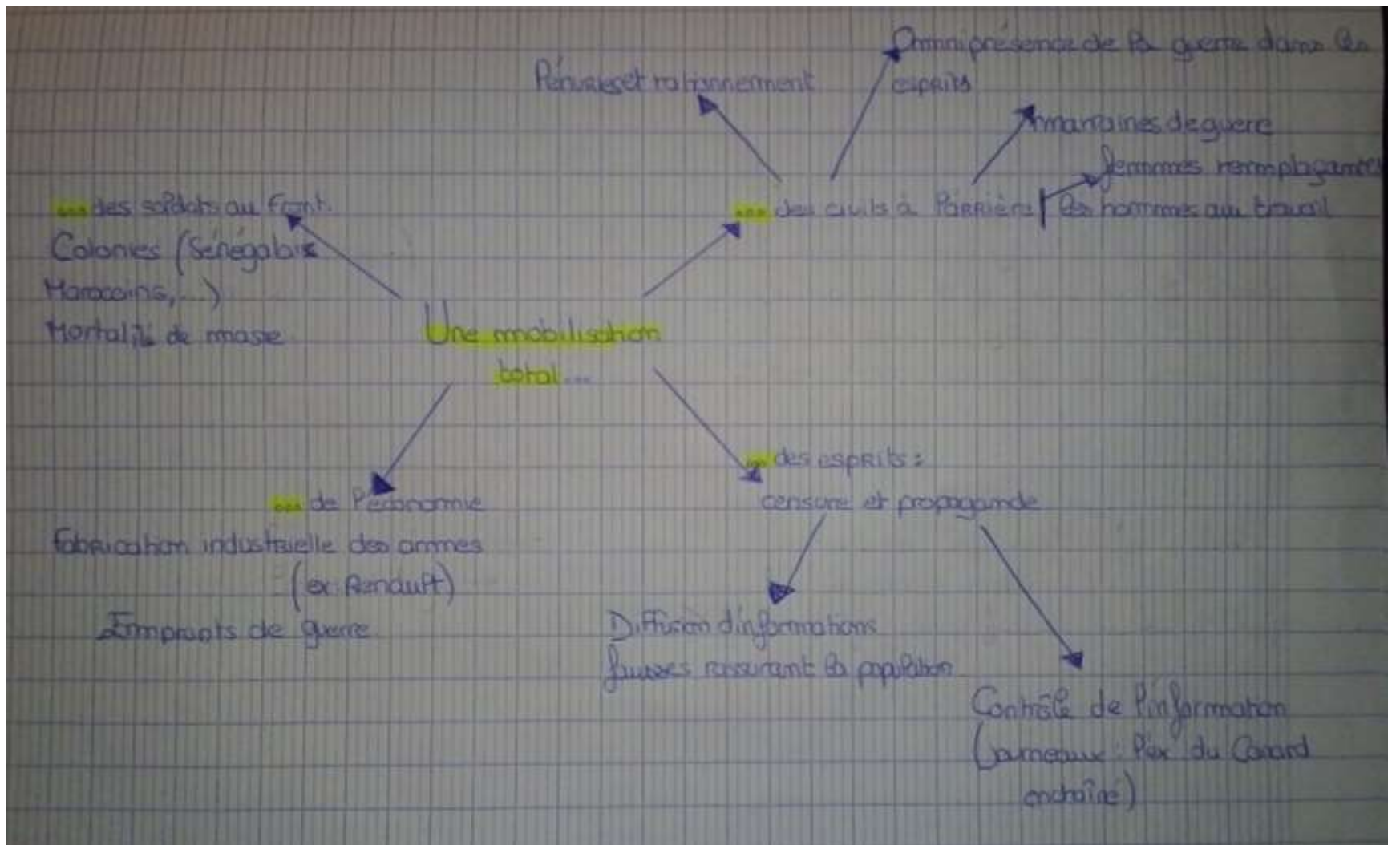
Soldat français touché durant un assaut

III. Une guerre qui bouleverse les états et les sociétés
1. Le bilan effroyable d'une guerre totale et industrielle.

[1^{ère} guerre mondiale]

soit des soldats au front
Colonies (Sénégalais
Marocains, ...)
Mortalité de masse.

soit de
fabrication industrielle
Ex: R
Empourts de guerre



Le traité de Versailles : la paix des vainqueurs

Le traité de Versailles est signé le 28 juin 1919 par les représentants des pays alliés et de l'Allemagne. Voici des extraits des articles les plus importants du traité de Versailles : placer les propositions suivantes dans la colonne de droite en face de l'article qui correspond et qui répondent à la question suivante : Quelles sont les conditions de paix imposées à l'Allemagne par ce traité ?

Allemagne responsable de la guerre / Retour à la France de l'Alsace-Lorraine / Reconnaissance de la Pologne / Perte de toutes les colonies allemandes / Armée limitée à 100 000 hommes / Interdiction de l'arme blindée / Livraison des sous-marins / Rhénanie démilitarisée / Interdiction de l'aviation / Réparations matérielles / Réparations financières / Création d'une zone occupée par les Alliés / Création d'une Société des Nations garantissant la paix

Articles	Contenu de l'article	Ce que décide le traité
Intro	"Les hautes parties contractantes, considérant que, pour développer la coopération entre les nations et pour leur garantir la paix et la sûreté, (...) adoptent le présent pacte qui institue la Société des Nations."	Création d'une Société des Nations garantissant la paix
42 et 43	"Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin ¹ et sur la rive droite sur 50 km ainsi que d'y entretenir ou d'y rassembler des forces armées."	Rhénanie démilitarisée
51	"Les territoires [Alsace et Lorraine] cédés [par la France] à l'Allemagne par le traité de Francfort du 1 ^{er} mai 1871 redeviennent français."	Retour à la France de l'Alsace-Lorraine
87	"L'Allemagne reconnaît l'indépendance de la Pologne et renonce à tous droits sur les territoires qui lui sont attribués."	Reconnaissance de la Pologne
119	"L'Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées à ses droits sur ses colonies."	Perte de toutes les colonies allemandes
160	"L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes, et sera exclusivement destinée au maintien de l'ordre sur le territoire et à la police des frontières."	Armée limitée à 100 000 hommes
171	"... sont [...] prohibées ² la fabrication et l'importation en Allemagne des chars blindés, tanks ou de tout autre engin similaire pouvant servir à des buts de guerre."	Interdiction de l'arme blindée
188	"... tous les sous-marins allemands, (...) devront avoir été livrés aux principales puissances alliées et associées."	Livraison des sous-marins
198	"Les forces militaires ne devront comprendre aucune aviation."	Interdiction de l'aviation
231	"Les gouvernements alliés déclarent que l'Allemagne et ses alliés sont responsables, pour les avoir causés, de toutes les pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements alliés en conséquence de la guerre qui leur a été imposée par l'agression de l'Allemagne et de ses alliés."	Allemagne responsable de la guerre
Annexe III	§ 5. "Comme mode supplémentaire de réparation partielle, l'Allemagne s'engage à faire construire des navires de commerce, sur les chantiers allemands, pour le compte des Gouvernements alliés et associés."	Réparations matérielles
232	"Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile de chacune des puissances alliées pendant la période où cette puissance a été en état de belligérance ³ avec l'Allemagne."	Réparations financières
428	"A titre de garantie d'exécution par l'Allemagne du présent traité, les territoires allemands situés à l'ouest du Rhin seront occupés par les Alliés pendant une période de quinze années."	Création d'une zone occupée par les Alliés

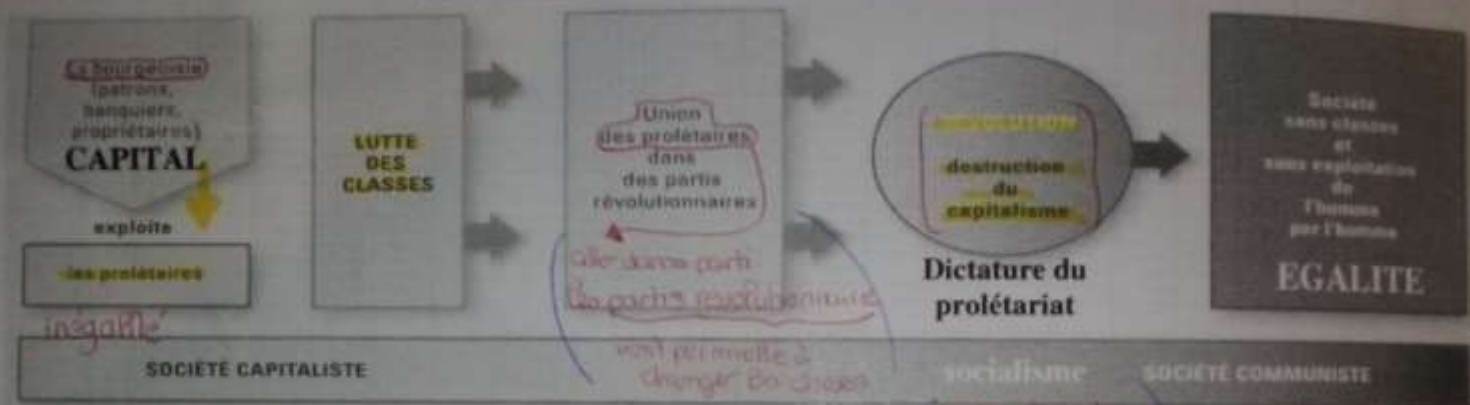
¹ Rhénanie : région située à l'ouest du Rhin

² prohibé : interdit

³ belligérance : état de guerre

3 En Russie la révolution bolchevique (1917)

Lénine et la révolution d'octobre 1917



Lénine.....
(mort en 1924)

Le marxisme : de la société capitaliste à la société communiste



de rouge, symbole des communistes dans le monde entier



la faucille - symbole des paysans
le marteau - symbole des ouvriers

l'union des internationale des travailleurs.

CAUSES

- (3)
- Réunies et rationnement liés à la guerre
 - Défaites militaires face à l'Allemagne

En octobre 1917, les bolcheviks dirigés par Lénine

CONSEQUENCES

- (4) En Russie
- Armistice
 - Création de l'URSS
 - Abolition de la grande propriété

Le marxisme : de la société capitaliste à la société communiste



Lénine.....
(mort en 1924)



de rouge, symbole des communistes dans le monde entier



la faucille symbole des paysans
le marteau symbole des ouvriers

l'Union des Internationales des travailleurs.

CAUSES

- (3)
- Réquisitions et rationnement liés à la guerre
 - Défaites militaires face à l'Allemagne
 - Poursuite de la guerre malgré le renversement du tsar (empereur) en février 1917.

En octobre 1917, les bolcheviks dirigés par Lénine s'emparent du pouvoir à Pétrograd, en Russie.

CONSEQUENCES

- (4)
- En Russie
- Armistice
 - Création de l'URSS
 - Abolition de la grande propriété
 - Création des soviets ouvriers et paysans.
- En Europe
- (2)
- Agitation révolutionnaire et tentative de révolution en Allemagne.
 - Création de partis communistes (ex. PCF en France)

Vocabulaire (à compléter à l'aide de la p. 31)

III^{ème} Internationale : Appelée aussi Komintern (en russe), cette organisation est mise en place par le parti bolchevik (ou communiste) russe en 1919 pour

Le communisme : idéologie reposant sur une société sans classe et sur la propriété collective

**Vocabulaire (à compléter
à l'aide de la p. 31)**

III^{ème} Internationale : Appelée aussi*Komintern*... (en russe), cette organisation est mise en place par le parti*bolchevique* (ou communiste) russe en 1919 pour favoriser la ..*diffusion*... du communisme dans le monde. Le PCF (Parti communiste français) créé en 1920 fait partie de la III^{ème} Internationale.

Armée rouge : l'armée mobilisée par Lénine pour ..*combattre* les ennemis de la*révolution*... C'est grâce à ses victoires que les communistes (les "Rouges") remportent la guerre civile russe entre 1918 et 1921 contre les "Blancs", qui veulent le retour à l'ordre ancien.

Un bolchevik : un ..*communiste*..... russe partisan de*Lénine*..

Le communisme : idéologie reposant sur une société sans*classe*.... et sur la propriété ..*collective*...

Etatisme : idéologie selon laquelle l'État doit diriger l'économie

Internationalisme : mouvement politique qui souhaite la fin des confrontations entre les nations impérialistes ainsi qu'entre les classes sociales et qui recherche la solidarité internationale entre les prolétaires

Soviet : conseil élu d'ouvriers, de soldats et de paysans censés gérer localement les moyens de production (fermes, usines...)

URSS : Union des Républiques Socialistes Soviétiques, créée par Lénine en 1922, et qui rassemble la Russie communiste ainsi que 14 républiques communistes (Ukraine, Turkménistan, etc...)

en prise de note

Bilan de GM: 10M +

↓
14M Frgs, jeunes à surH

→ où monde blessés → "gaines, courtes"
nouveau et apprentissage + rebx

Europe en 1914

- Quatre empires
 - Autriche-Hongrie
 - Russie
 - Ottoman
 - Allemagne

• Allemagne: grande puissance européenne

Europe: centre du monde

Europe en 1919

↓
disparition des empires et ^{multiplication} des frontières → nouveaux Etats Hongrie, Russie

• Allemagne: perd 1/3^e de son territoire (polonais) et pays affaiblie

• EU: 2^e puissance mondiale

Méthode : le langage abrégé

Le principe de l'abréviation est d'écrire un mot en réduction, et d'utiliser

Lénine et la révolution d'octobre 1917

Consignes : 1. A l'aide des extraits de la BD, indiquez pour chaque proposition si elle est vraie ou fausse, puis justifier si elle est vraie ou corriger si elle est fausse, puis remettre dans l'ordre chronologique les phrases indiquées.

N°	Propositions	V ou F	Justification ou correction
1	Le vrai nom de Lénine est Joseph Djougachvili.	F	Vladimir Ilitch Oulianov
2	Lénine est favorable au régime tsariste.	F	Lénine a besoin d'hommes comme Staline
3	Pour Lénine, la révolution doit être préparée par des révolutionnaires professionnels rassemblés dans un parti politique.	V	Lénine a besoin d'hommes comme Staline
4	Lénine fonde un parti appelé "menchevik" à Londres en 1903.	F	« bolchevik »
5	Lénine est communiste et souhaite l'écroulement du capitalisme.	V	Le capitalisme permet l'exploitation des plus faibles
6	Pour Lénine, les travailleurs peuvent déclencher seuls une révolution.	F	Pour lui, les masses sont incapables de s'organiser seules et doivent être organisées par un parti
7	Lénine pense que la révolution est le seul moyen de changer la société.	V	Pour Lénine, les élections permettent le maintien des capitalistes au pouvoir.
8	Pour Lénine, la société fondée sur le capitalisme est juste.	F	Le capitalisme permet l'exploitation des plus faibles.
9	Lénine pense que la guerre est voulue par les dirigeants capitalistes.	V	Pour Lénine, la guerre permet aux dirigeants de faire souffrir les travailleurs au lieu de les laisser souffrir contre la bourgeoisie
10	Lénine devient, très jeune, un marxiste convaincu.	V	Il lit les œuvres de Marx et devient marxiste marxiste
11	Le 23 février 1917 a lieu une révolution, mais le tsar reste au pouvoir.	F	Le tsar est renversé en Février 1917

11	Le 23 février 1917 a lieu une révolution, mais le tsar reste au pouvoir.	V F	le tsar est renversé en février 1917
12	Lénine a dû vivre en exil jusqu'en 1917.	V	Oui. Par ne pas être arrêté par le régime tsariste
13	On appelle soviet les conseils d'ouvriers et de paysans que Lénine veut voir gérer les usines et les terres.	F	On les appelle les soviets.
14	Pour Lénine, la révolution ne doit se faire qu'en Russie.	F	La révolution doit être mondiale.
15	Le drapeau des communistes est arc en ciel.	F	faux il est rouge.
16	Lénine et ses camarades prennent le pouvoir par une nouvelle révolution en novembre 1918.	F	Lénine et les bolcheviks s'emparent du pouvoir en octobre 1917
17	Pour Lénine, les élections sont le meilleur moyen d'arriver au pouvoir.	F	des élections favorisent les dominants et empêchent tout véritable changement
18	Un gouvernement provisoire se met en place suite à cette révolution.	V	Suite à la révolution de février
19	La révolution d'octobre a été sanglante, les communistes ayant dû se battre avec acharnement pour s'emparer des principaux points stratégiques de Petrograd.	F	Ils n'ont montés presque aucune résistance.
20	Arrivés au pouvoir, Lénine et ses camarades vont pouvoir mettre en applications leurs idées.	V	Dès leur prise de pouvoir, Lénine et les bolcheviks prennent des décisions révolutionnaires

2. Mettre dans l'ordre chronologique les phrases suivantes : 4, 10, 11, 12, 18, 19, 20 : 10, 4, 12, 11, 18, 16, 20

3. D'après la dernière diapo, quelles sont les deux premières décisions prises par Lénine suite à la révolution d'octobre 1917 ?

- Demande d'armistice avec l'Allemagne.

- Expropriation des grands propriétaires terriens.

Les villes occupent 140 000 km² soit 20% du territoire.

La France des aires urbaines

I Des aires urbaines en expansion : l'exemple de Chartres

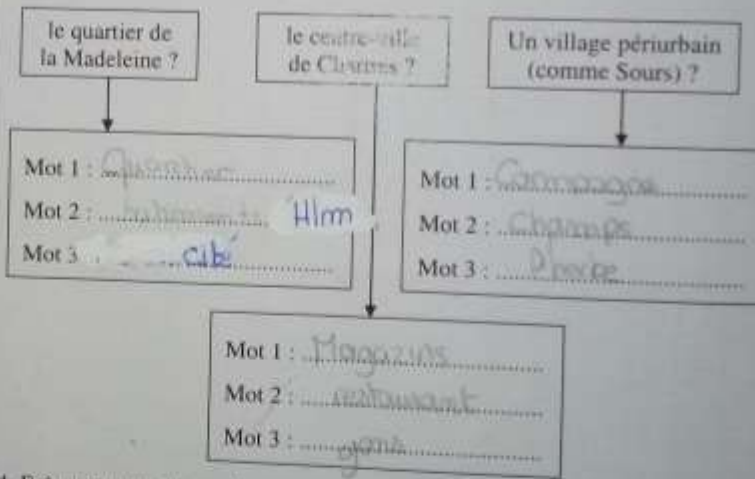
Comment pratiques-tu ta ville ?

Consignes : Répondre aux questions suivantes en te basant sur ta propre expérience de l'aire urbaine de Chartres. Ecris ton nom, prénom et classe au verso de la feuille : cela ne m'intéresse que pour vérifier que tu as bien rendu ce questionnaire.

1. Espace où se trouve ton domicile : Quartier de la Madeleine
 Commune périurbaine (Sours, Nogent-le-Ph...) Autre :

2. Moyen de transport que tu utilises le plus : voiture
 transport en commun Autre : à pied

3. Quel-s mot-s choisis-tu (tu dois donner trois réponses pour chacun des trois lieux) pour résumer ce qu'est pour toi :



4. Fréquentes-tu d'autres lieux dans l'agglomération chartreuse, et si oui, à quelle fréquence et pour quoi faire ?

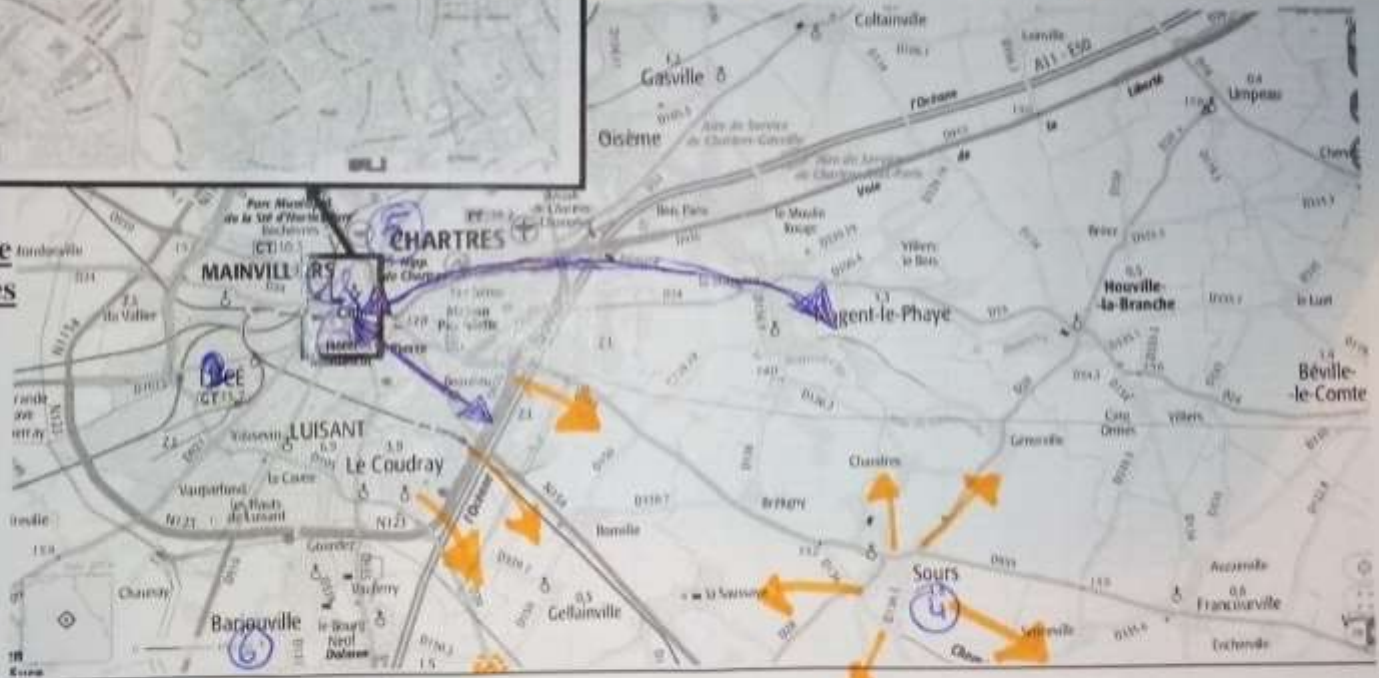
Non



Carte du centre-ville de Chartres

Les aires urbaines : l'exemple de Chartres

← migration urbaine pendulaire
→ étalement urbain



Carte IGN de l'aire urbaine de Chartres



Centre-ville de Chartres



2



Centre-ville de Chartres

3



Centre-ville de Chartres

1



Un quartier de Lucé

2



Centre-ville de Chartres

3



Un quartier de Soir

4



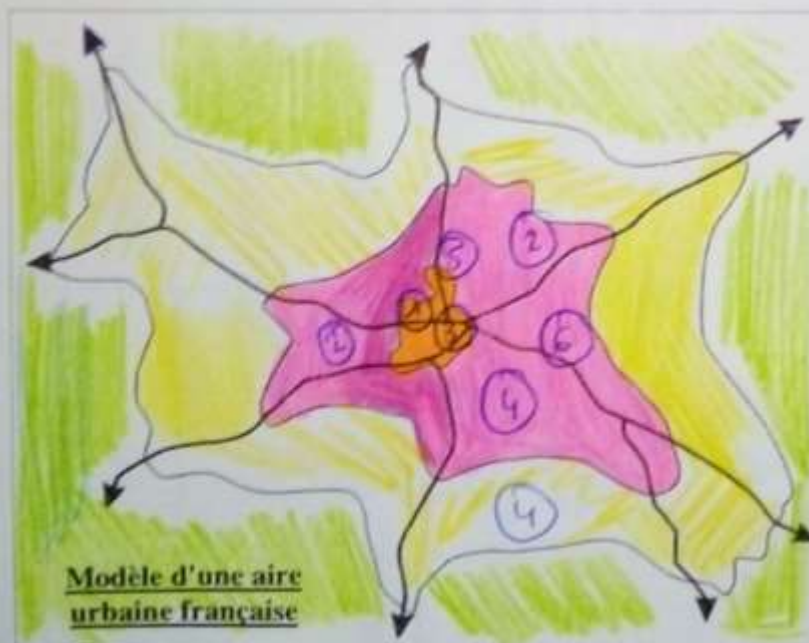
Plateau nord-est de Chartres

5



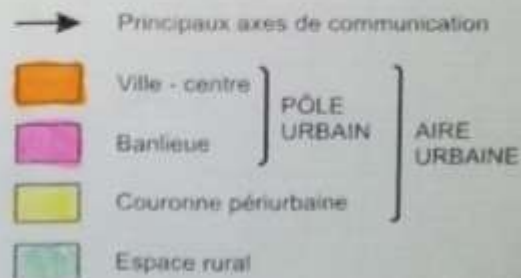
Galerie commerciale à Barjouville

6



Modèle d'une aire urbaine française

- ① espace d'emplois et services..
- ② quartier de grands ensembles
- ③ grand équipement culturel..
- ④ habitat social... pavillonnaire..
- ⑤ grand équipement de Soir
- ⑥ zone commerciale.....



	Centre	Banlieue	Espace périurbain
Exemple de ville et/ou de quartiers	Centre de ville de chartres ✓	Madame Peine, Auce, Banpouille ✓	Sours, ✓
Types de logements	maison anciennes ✓ immeubles bas ✓	Potissement pavillonnaire ✓ grands ensembles. ✓	Potissement pavillonnaire ✓
Activités et fonctions	espace festif et politique -commerce (magasins) Boisirs (bars, cinéma) tourisme culture. ✓ résidences	zones industrielles zones commerciales. grandes équipements. résidences <input checked="" type="checkbox"/> boisirs (cinéma, bars, restaurants) espace verts (parc)	espaces verts. (parc) résidence <input checked="" type="checkbox"/>
Population(s)	classes moyennes et supérieures. SDF SDF, familles,	famille, célibataires classe moyennes et populaires, familles	classes moyenne et populaires, familles <input checked="" type="checkbox"/>

II. Des villes qui se transforment

1. Une France dominée par l'urbanité.

(comment expliquer cette évolution?)

(~~Sous l'effet de l'exode rural le territoire français s'est fortement~~)

Exode rural \implies forte urbanisation au XX^e
rampant avec

\neq La France rurale et agricole

90% des Français vivent des aires urbaines : d'abord banlieues puis villes-centres, puis périurbain dans une

L'étalement urbain et périurbanisation

L'étalement urbain est progressivement des villes, la construction de nouveau immeuble

L'étalement urbain et surtout pavillonnaire

1) L'étalement urbain est surtout pavillonnaire, des villes comme Nantes, Rennes, (aires de d'au)... se sont étalées de 50%. Les pavillons surgissent notamment à côté des anciennes maisons de campagne. Puis par la suite les entour jusqu'à former des quartier des nouveau bâtiment construit vont être souvent situés dans les champs.

2) Une des raisons de l'étalement urbain est que il y a des nouveau couple avec des enfants qui apparaissent, et qui s'éloignent des centres pour de avoir beaucoup plus d'espace, devenir propriétaires quand ils le peuvent...

Il y a aussi beaucoup ~~de~~ d'inconvénients comme le fait que la voiture devient le mode de transport principal, et le coût est non négligeable, il y a aussi les contraintes du travail. Mais d'un autre côté les familles ont envie/désir d'avoir une maison que pour eux avec ~~un~~ ^{un} ~~vaste~~ ^{vaste} jardin, plus d'espace plus de confort que dans les immeubles normaux dans les Banlieues habituelle. L'étalement urbain pose beaucoup de problèmes au niveau des trajets qui s'allongent, avec le travail toujours situé au centre avec le logement ~~au~~ et logement qui est lui aussi situé au centre.

Grandes métropoles et zones qui d'ensemblent des classes populaires.

de fin de siècle

L'étalement urbain désigne l'extension de la ville sur des espaces ruraux non bâtis (comme des champs, bois...). Il prend souvent la forme du **lotissement pavillonnaire**, composé de maisons entourées d'un jardin. Ces pavillons sont construits à l'emplacement d'anciennes maisons de campagne, formant de nouveaux quartiers venant « grignoter » l'espace rural situé autour des villes. Il devient ainsi un espace périurbain appartenant à une aire urbaine.

Les raisons (ou causes) expliquant l'étalement urbain sont multiples. Le **coût élevé de l'immobilier** dans les villes explique en grande partie, car les Français peuvent ainsi **devenir propriétaires** de leur maison puisque le coût de l'immobilier diminue à mesure qu'on s'éloigne de la ville-centre. De nombreux habitants quittent également les banlieues afin de rechercher **une tranquillité et de l'espace** qu'ils espèrent trouver dans les villages situés autour des pôles urbains : ce sont des couples avec enfants n'ayant pas les moyens de devenir propriétaires et qui peuvent ainsi avoir une maison à mi-périurbain.

L'étalement urbain entraîne **une diffusion de l'urbain sur tout le territoire** : les aires urbaines couvrent aujourd'hui le territoire et regroupent 85% de la population. La distance croissante entre le domicile et le travail, qui reste encore souvent longue, **allonge fortement les trajets**, avec une moyenne de 15 kms par habitant. La **voiture** est devenue le principal mode de déplacement, notamment pour les périurbains qui n'ont souvent pas accès aux transports en commun. Cela pose des **problèmes environnementaux**, augmentant les émissions de gaz à effet de serre, et parfois **financiers**, que des ménages appartenant aux classes populaires ne voient pas forcément en s'installant dans le périurbain.

L'étalement urbain entraîne aussi la **disparition de nombreux espaces naturels ou agricoles** : cette « bétonisation » du territoire a un **coût élevé pour les communes**, qui doivent amener des services (eau, électricité, Internet) à ces nouveaux quartiers.

Cause de l'étalement urbain :

coût élevé du logement en ville

coût de transport

unlase des déplacements

recherche de nature

Conséquences de l'étalement urbain :

- allonge fortement les trajets

- disparition de nombreux espaces naturels ou agricoles

- coût élevé pour les communes

- problème environnementaux

- diffusion de l'urbain sur tout le territoire

¹ périurbanisation (péri = autour) : mouvement d'étalement urbain au-delà des limites des agglomérations, dans les communes rurales situées à leur périphérie. On appelle leurs habitants des périurbains.

2. La périurbanisation : l'exemple de Genainvilliers

a) Dans quel espace de l'aire urbaine de Chartres la population a-t-elle le plus augmenté depuis 1999 ? *le périurbain*

Témoignage de Muriel, habitante de Genainvilliers (2014)

« Je m'appelle Muriel, j'ai 33 ans, et je vis avec mon compagnon dans le village de Genainvilliers, à 14 km de Chartres. Je suis professeur des écoles à Chartres. Nous avons **choisi** de nous installer ici pour le cadre de vie (moins de pollution qu'en ville, plus d'espace avec un grand jardin) : nous avons envie de calme après cinq ans passés à Chartres, et tous les soucis qui vont avec : **stationnement, circulation...** De plus, **les prix immobiliers sont moins élevés ici**, et nous recherchions **une grande maison que nous pourrions rénover**, ce que nous faisons à l'heure actuelle. Même si je dois prendre la voiture pour aller travailler à Chartres, **l'agglomération reste proche par la route**. Il ne me faut que **20 minutes pour arriver à l'école**. Enfin, nous vivons à deux kms de Fontaine-la-Guyon, qui propose **tous les commerces dont nous avons besoin** : supermarché, pharmacie, médecin, presse, poste et boulangerie. »

b) Donner trois raisons pour lesquelles Muriel a choisi de s'installer à Genainvilliers : *Elle a choisit de s'installer*
elle pour *cadre de vie meilleur* (*moins de pollution*) (*stationnement, circulation, les prix des*
immobilier)

c) Montrer que Muriel entretient néanmoins des liens quotidiens avec le pôle urbain de Chartres, et par quel moyen. Comment appelle-t-on ce type de migrations ?

On appelle ce genre de migration pendulaire, elle va à Chartres pour
travailler (un périurbain à besoin d'une voiture)

d) Trouver un inconvénient d'habiter dans le périurbain, à travers ce que Muriel ne dit pas.

Moins de commerce, tout est plus loin

III. Des villes qui structurent le territoire de manière inégale

1) Quelle est l'influence de l'aire urbaine de Chartres

Vrai ou faux ?

N°	Propositions	Vrai ou faux ?	Justifications
1	Chartres reste une ville moyenne, avec une influence limitée.	V	Tours orléans: les 2 métropoles de la région
2	Chartres se trouve dans l'aire d'influence tourangelle et orléanaise, et surtout parisienne.	V	
3	Chartres est une métropole importante sur le plan national.	F	L'Eure et Loire attire les populations → L'odyssée.
4	Chartres est un nom connu dans le monde entier grâce à sa cathédrale.	V	
5	Chartres, trop proche de Paris, ne possède pas d'université importante.	V	
6	L'Eure et la Loire traversent le département 28, un des cinq départements de la région Centre.	F	
7	L'Eure-et-Loir perd des habitants au profit de la région parisienne.	F	32 aller-retour par train chaque jour.
8	A part la cathédrale, Chartres n'a aucun moyen d'attirer de nouveaux habitants.	F	
9	Chartres est la capitale de la Beauce.	V	4 fois + petite que Tours et Orléans pas d'autoroute pas d'aéroport
10	Chartres est mal reliée à Paris.	F	
11	Chartres est la 3 ^{ème} aire urbaine la plus importante de la région Centre.	V	plusieurs milliers
12	Chartres est bien reliée à Tours et Orléans.	Faux	
13	Peu de Chartrains vont travailler chaque jour dans l'agglomération parisienne.	F	

Plus une aire urbaine est grande, plus son influence est forte sur le territoire.

Les aires urbaines les plus attractives sont celles proposant des services rares.

L'extension urbaine se fait principalement sous la forme de la périurbanisation.

Les villes développent des stratégies pour être les plus attractives possible en valorisant leur patrimoine et en améliorant leur image et cadre de vie par de grands aménagements.

Les plus grandes aires urbaines (métropoles) exercent une influence très large en attirant sur une voire plusieurs régions les populations et les activités car elles proposent de multiples services, des emplois.

Le développement de l'influence des métropoles est appelé la métropolisation.

Les aires urbaines développent des relations entre elles en formant des systèmes urbains régionaux.

Consignes : Éléments à recopier à la suite du début de phrase qui convient. Découper en suivant les pointillés et coller la partie du haut sur la cahier.

sous la forme de la périurbanisation.	en formant des systèmes urbains régionaux.
sont celles proposant des services rares (université par ex.).	en attirant sur une voire plusieurs régions les populations et les activités car elles proposent de multiples services, des emplois.
plus son influence est forte sur le territoire.	en valorisant leur patrimoine et en améliorant leur image et cadre de vie par de grands aménagements.
la métropolisation.	

2. Des dynamiques urbaines inégales

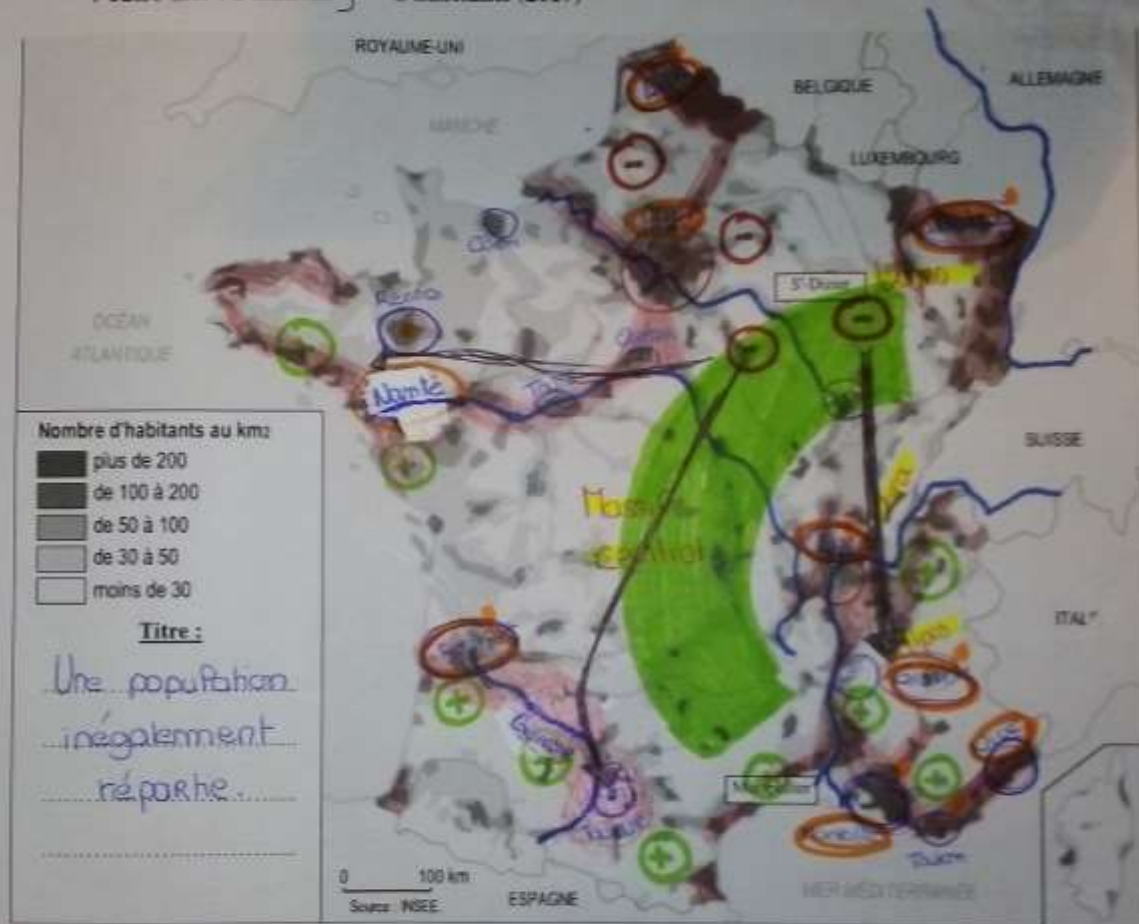
Petit rappel de vocabulaire...

population = nombre d'habitants vivant sur un espace (ville, région, pays,...)

≠

densité de population = nombre d'habitants au km²


Métropole : 65 millions } 67 millions
+ outre-mer : 2 millions } d'habitants (2017)





Titre :



Une population
inégalement
répartie


LEGENDE :

 Espaces fortement peuplés

 « France du vide » : zones peu peuplées

 Principales aires urbaines

 Solde migratoire positif
 Solde migratoire négatif

 Flux migratoires

S-Denis

Cas étudiés

Marseille

3). Deux exemples : Montpellier et Saint-Dizier

Pourquoi Montpellier voit sa population augmenter, et S^t-Dizier voit sa population diminuer ?

les atouts de Montpellier

les faiblesses de S^t-Dizier

- cadre de vie agréable (proximité de la mer et de la montagne ; ensemble important).

- 210 km en 2h00 par TER

- bonne liaison avec Paris

- attire une population jeune (étudiants) et âgée (retraités)

- faible offre culturelle et de loisirs

- Mauvaise liaison avec Paris

- Cadre de vie peu attractif

- départ de la population jeune

- 7,50 km en 3h00 environ par TGV

- désindustrialisation et chômage élevé

Texte :

- A Montpellier il y a un cadre de vie agréable, car Montpellier est situé à côté de la mer et de la montagne il y a aussi un ensemble (ce qui est très important). Cette ville a aussi une bonne liaison avec Paris donc il y est plus facile aux personnes qui y travaillent de vivre à Montpellier (~~210 km en 2h00 par TER~~).

Alors qu'à S^t-Dizier il y a une faible offre culturelle et très peu de loisirs, S^t-Dizier a aussi une très mauvaise liaison avec Paris (~~7,50 km en 3h00 environ par TGV~~). Le cadre de vie est aussi peu attractif, et il y a une désindustrialisation, et le chômage est élevé, je pense que ce sont les deux principales raisons qui expliquent le départ de la population jeune et que Montpellier attire de la population (étudiants) et âgée (retraités).

210 km en 2h00 environ par TER

210 km en 2h00 par TER

LE CITOYEN

~~Citoyen = celui qui appartient à la cité~~
 participé la vie politique
 « polis » en grec

Citoyen signifie celui qui appartient à la cité



Les symboles républicains

mission : Compléter le tableau suivant au crayon à papier à l'aide du site Internet de l'Élysée. Pour y accéder, aller chercher sur le site Internet de l'Élysée (présidence de la République) « la rubrique consacrée aux symboles républicains ».



Chant de guerre pour l'armée du Rhin, ou « Marseillaise » (1792)

Allons enfants de la Patrie
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie
L'étendard sanglant est levé ! (bis)
Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans nos bras,
Égayer nos fils, nos compagnes.

Refrain :
Aux armes citoyens !
Formez vos bataillons !
Marchons, marchons !
Qu'un sang impur
Abreuve nos sillons. (...)

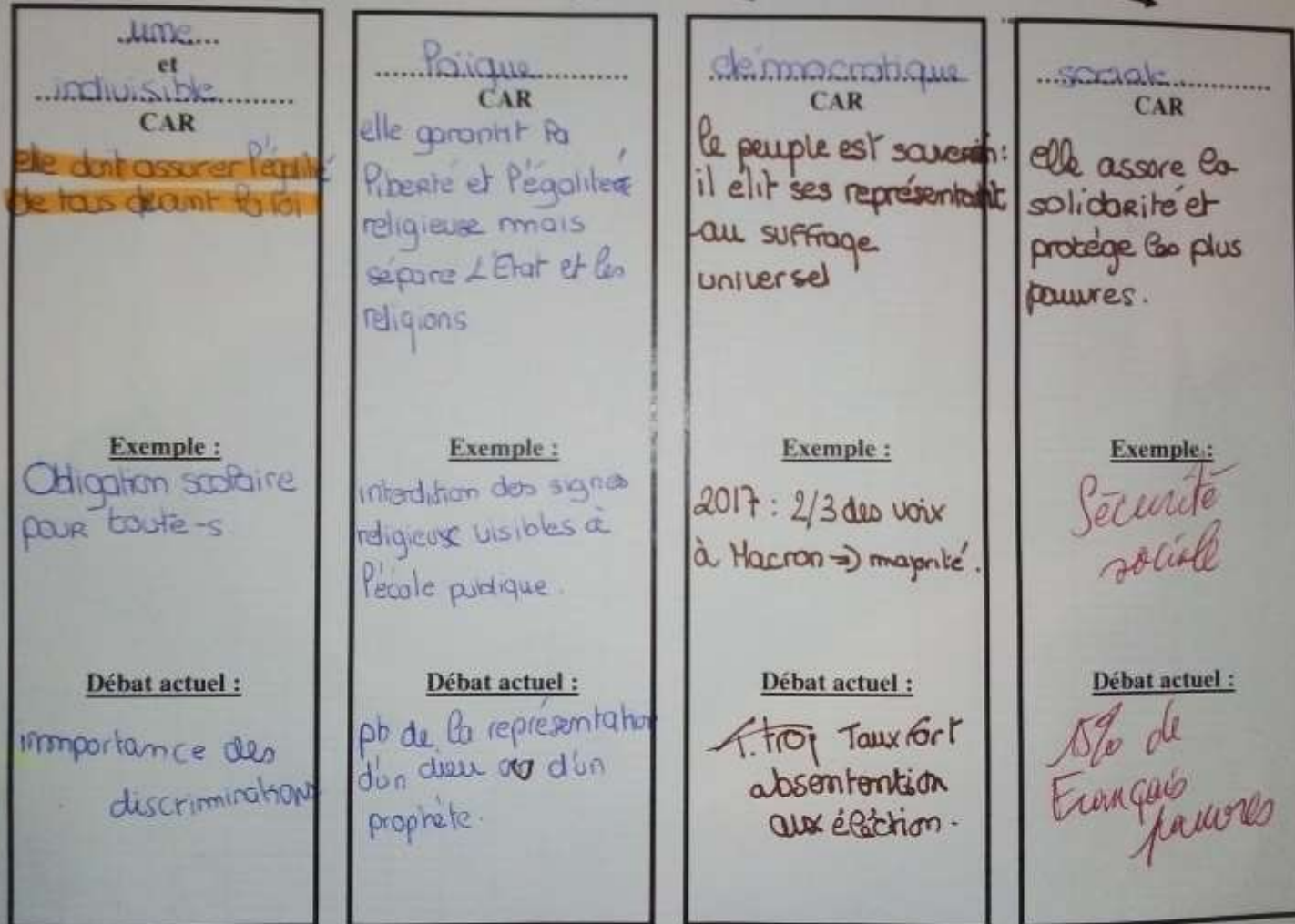
4 « Liberté, égalité, fraternité »

le symbole de la République

N°	Nom du symbole	Date ou période associées au symbole	Signification(s) du symbole
1	14 juillet <i>(Fête nationale)</i>	A quelle date correspond ce symbole ? 14 juillet 1789	A quel événement parisien correspond le 14 juillet 1789 ? <i>la prise de la Bastille</i> Qu'appelait-on la Bastille ? <i>forteresse devenue prison.</i> En quelle année cette date devient-elle fête nationale ? <i>1880</i>
2	Marianne	A quelle période correspond ce symbole ? <i>à la Révolution française</i>	Qui symbolise Marianne ? <i>(deux réponses) Marianne</i> symbolise la France et la République Que porte-t-elle sur la tête ? Qu'en portait sous l'Antiquité ? <i>C'est un bonnet phrygien, qui est porté par les esclaves en Grèce ou à Rome.</i> Pourquoi avoir choisi ce prénom ? <i>Mariamne était un prénom très répandu au XVIII^e siècle.</i>
3	Drapeau national	Quand ce symbole est-il apparu pour la première fois ? <i>Ce symbole apparaît pour la 1^{ère} fois en 1790.</i>	Le blanc représente la <i>cour de la Reine</i> , le bleu et le rouge représentent la <i>ville et Paris</i> Que signifie la réunion de ces trois couleurs ? <i>la réunion de ces trois couleurs signifie l'alliance entre le roi et le peuple.</i>
4	Les deux républicains	Quand cette devise est-elle inscrite pour la 1 ^{ère} fois ? <i>Sous la Révolution Française</i> Sous quelle république s'impose-t-elle ? <i>Même</i>	Liberté : Agir comme on le veut dans le cadre de la loi Egalité : La même loi et les mêmes droits pour tous les citoyens Fraternité : Amitié et solidarité entre tous les hommes, qui sont tous frères
5	La marseillaise	Par qui et en quelle année a été écrit ce chant ? <i>Rouget de Lisle en 92.</i> En quelle année devient-il hymne national ? <i>1837</i>	Quel est le véritable nom de la Marseillaise ? <i>"Chant de guerre pour l'armée du Rhin" est son vrai nom.</i> Contre qui la France est-elle en guerre en 1792 ? <i>Contre l'Autriche en 1792.</i> La Marseillaise est donc un chant de liberté par opposition à la dictature que représente la monarchie autrichienne

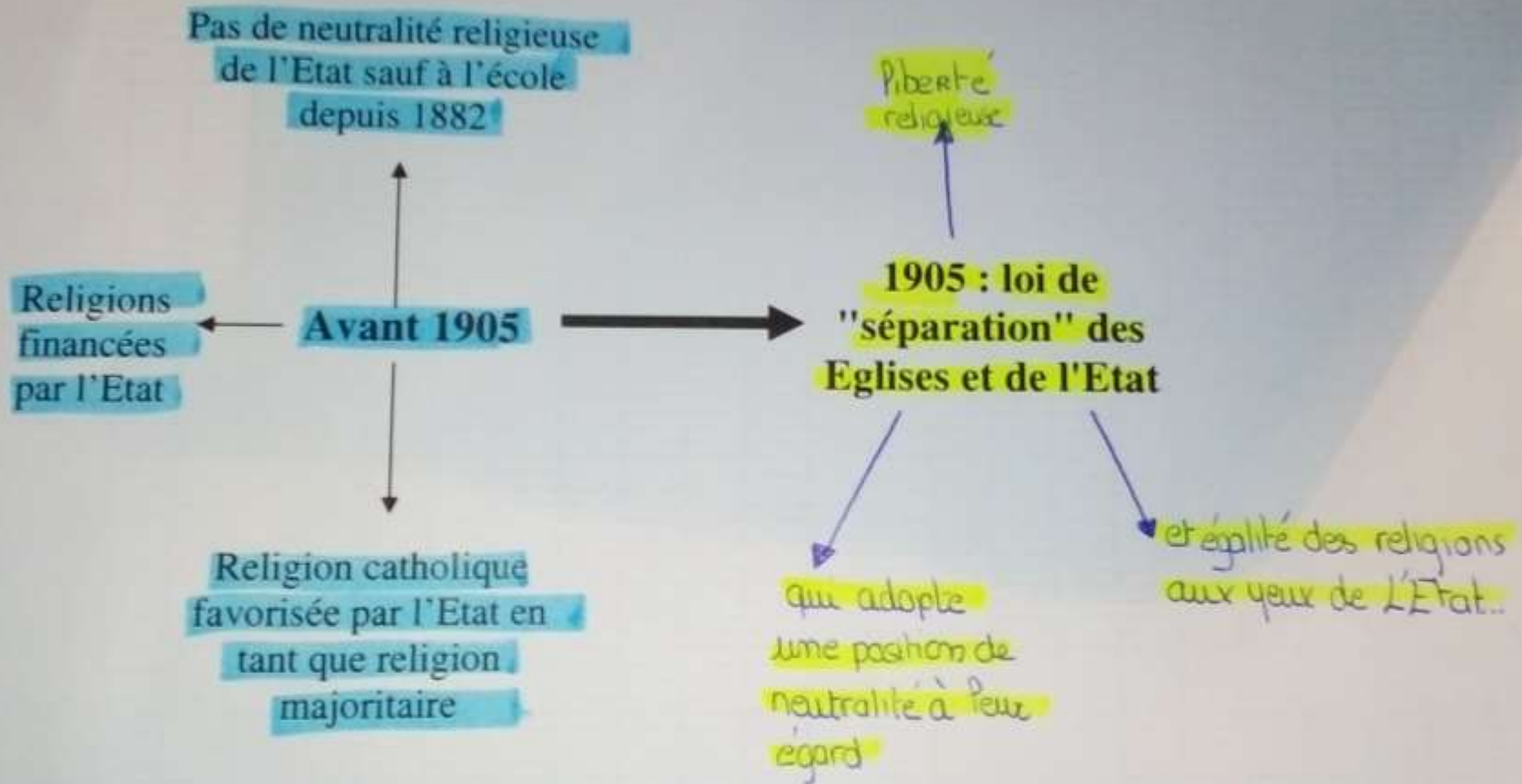
La République française

est....



souveraineté : pouvoir de décider.

La laïcité, un principe républicain essentiel



Oui, on a le droit de
convoquer Dieu

Un peu de vocabulaire...

Satire = critiquer en se moquant. *Charlie hebdo* ou le *Canard enchaîné* sont des journaux satiriques.

Cartoon = représentation grotesque et exagérée d'un

La nation française s'est constituée depuis l'Antiquité par des vagues d'immigration et par l'acquisition des nouveaux arrivants

par naturalisation

Etre né en France

par décret

avoir au moins un parent français

par mariage

conditions:

un parent français

habiter en France

une française

pas de casier judiciaire

droit du sang

depuis 5 ans

depuis six mois dans

parler français

connaître l'histoire de la France

3 modes

Comment?

la nationalité française

bonne

la citoyenneté

française

être français

...et européenne

Qu'est-ce que c'est?

Quelques droits des citoyens européens

Prévoir

une même famille

une culture, histoire commune

une même territoire

des républicains communs

élections européennes

étudier dans l'UE

se installer dans l'UE

circuler

librement

La nationalité, citoyenneté française et européenne

La laïcité, un principe républicain

Propositions		oui	non
1	En France, la République reconnaît tous les cultes.		X
2	Les caricatures religieuses doivent prendre en compte la sensibilité des croyants, pour ne pas les choquer.		X
3	La loi oblige les écoles publiques à proposer des menus adaptés à la religion de chaque élèves dans les cantines scolaires.		X
4	Un bâtiment religieux est entretenu par l'Etat.	X	X
5	En 1882, l'école publique devient laïque.	X	
6	La loi républicaine est supérieure à la loi religieuse.	X	
7	Une femme voilée a le droit d'entrer dans un bâtiment public avec son voile.	X	X
8	La laïcité a été adoptée par le vote de la loi de 1905 sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat.	X	
9	La laïcité est une arme contre l'islam.		X
10	Un journal a le droit de se moquer des religions, par exemple en caricaturant, par un dessin, un prophète ou un dieu.	X	
11	La laïcité est fondée sur l'égalité des religions devant la loi.	X	
12	La laïcité est l'interdiction des religions.		X
13	La laïcité impose la neutralité de l'Etat en matière religieuse.	X	
14	La laïcité est le fait de ne pas croire en Dieu.		X
15	La laïcité s'applique partout sur le territoire français.		X
16	C'est le curé qui règle les sonneries des cloches de l'église.		X
17	Un musulman souhaitant fêter le ramadan ou un juif fêter Hanouka ne peuvent pas avoir de jour de congé car les jours fériés sont avant tout des fêtes catholiques.		X
18	Un fonctionnaire n'a pas le droit de montrer son appartenance à une religion.	X	
19	Dans une entreprise privée, on peut venir travailler en tenue religieuse.	X	
20	Hijab, niqab, burqa... La loi fait-elle une différence entre les types de voiles ?	X	

Justifications	
9	L'islam vient développé en France surtout après 1945 avec l'arrivée d'immigrés venant du Maghreb.
16	C'est le maire, par arrêté municipal, puisque la loi républicaine l'emporte sur la loi religieuse.
10	La liberté d'expression autorise la caricature religieuse car croire est une opinion personnelle qui ne concerne que les croyant-e-s.
5	Par l'adoption de la loi Ferry.
2	Le fait de choquer un-e croyant-e n'est pas un délit car la loi favorise avant tout la liberté d'expression. Chacun-e peut avoir sa propre opinion.
15	Elle ne s'applique pas en Alsace-Moselle qui étaient allemandes en 1905, ni dans certains territoires d'outre-mer.
1	La République ne reconnaît ni ne salarie aucun culte.
20	Tous les voiles sont autorisés dans l'espace public, à part la burqa, la loi de 2010 interdisant de dissimuler son visage par des voiles, cagoules ou casques.
4	Les bâtiments religieux construits avant 1905 appartiennent à l'Etat, qui les fait entretenir et restaurer par les communes, mais n'aide plus à la construction. Les contribuables peuvent donner à la religion de leur choix en bénéficiant d'avantages fiscaux.
17	La France est un pays de tradition catholique : le calendrier ne prévoit donc pas de fêtes musulmanes ou juives, mais des autorisations sont accordées par l'employeur si "leur absence demeure compatible avec le fonctionnement du service."
12	La liberté de croire et de pratiquer une religion est le 1er fondement de la laïcité.
3	Les mairies, départements et régions sont libres de proposer ou non des menus de substitution, par exemple sans porc. La plupart des cantines proposent, dans les faits, des plats de substitution à la viande de porc.
19	Les tenues manifestant l'appartenance à une religion sont autorisées dans les entreprises, dès lors qu'elles sont compatibles avec le travail à accomplir.
13	L'Etat ne salarie ni ne favorise aucune religion par rapport à une autre.
7	Le voile, comme tous les signes religieux visibles, est autorisé dans l'espace public, sauf dans les écoles, collèges et lycées publics.
11	La loi condamne les discriminations liées à la religion.
6	Les religions n'ont pas à dicter leurs règles à la République française, fondée sur la même loi pour tou-te-s.
8	L'Etat n'a ainsi plus de lien avec l'Eglise catholique, qui avait été reconnue comme "religion majoritaire" en 1801 par Napoléon Bonaparte.
18	Les fonctionnaires doivent rester neutres en matière de religion, en tant que représentant-e-s de l'Etat.
14	La laïcité ne signifie pas l'athéisme (= ne pas croire en Dieu), qui relève de la liberté de conscience.

Vocabulaire

Blasphème : outrage ou irrévérence à ce qui est sacré

Caricature : représentation grotesque et exagérée d'un personnage dans une intention satirique

Intégriste : personne appliquant à la lettre une loi religieuse et souhaitant l'imposer à tous

Laïc : du grec laicos, qui signifie le peuple. Désigne tout ce qui n'est pas concerné par la religion.

Satire : critiquer en se moquant. *Charlie hebdo* ou le *Canard enchaîné* sont des journaux satiriques.

Exemples de droits

S'exprimer et circuler librement
Manifester dans la rue

Bénéficier de services publics (école, hôpital, police, justice...)

Voter

Toucher les allocations chômage

Participer aux activités d'une association.

Bénéficier de la Sécurité sociale.

Se présenter aux élections.

Exemples de devoirs

- obéir à la loi

- respecter les autres

- travailler à l'école

- défendre son pays en cas d'agression

- payer l'impôt

- participer à la protection de l'environnement

- Voter

Chercher un travail

Consignes : Classer les propositions suivantes dans la colonne « droits » ou « devoirs ».

obéir à la loi / respecter les autres / s'exprimer et circuler librement / manifester dans la rue / travailler à l'école / voter / toucher des allocations chômage / chercher un travail / défendre son pays en cas d'agression / payer l'impôt / bénéficier de services publics (école, hôpital, police, justice,...) / participer à la protection de l'environnement / se présenter aux élections / bénéficier de la Sécurité sociale / participer aux activités d'une association

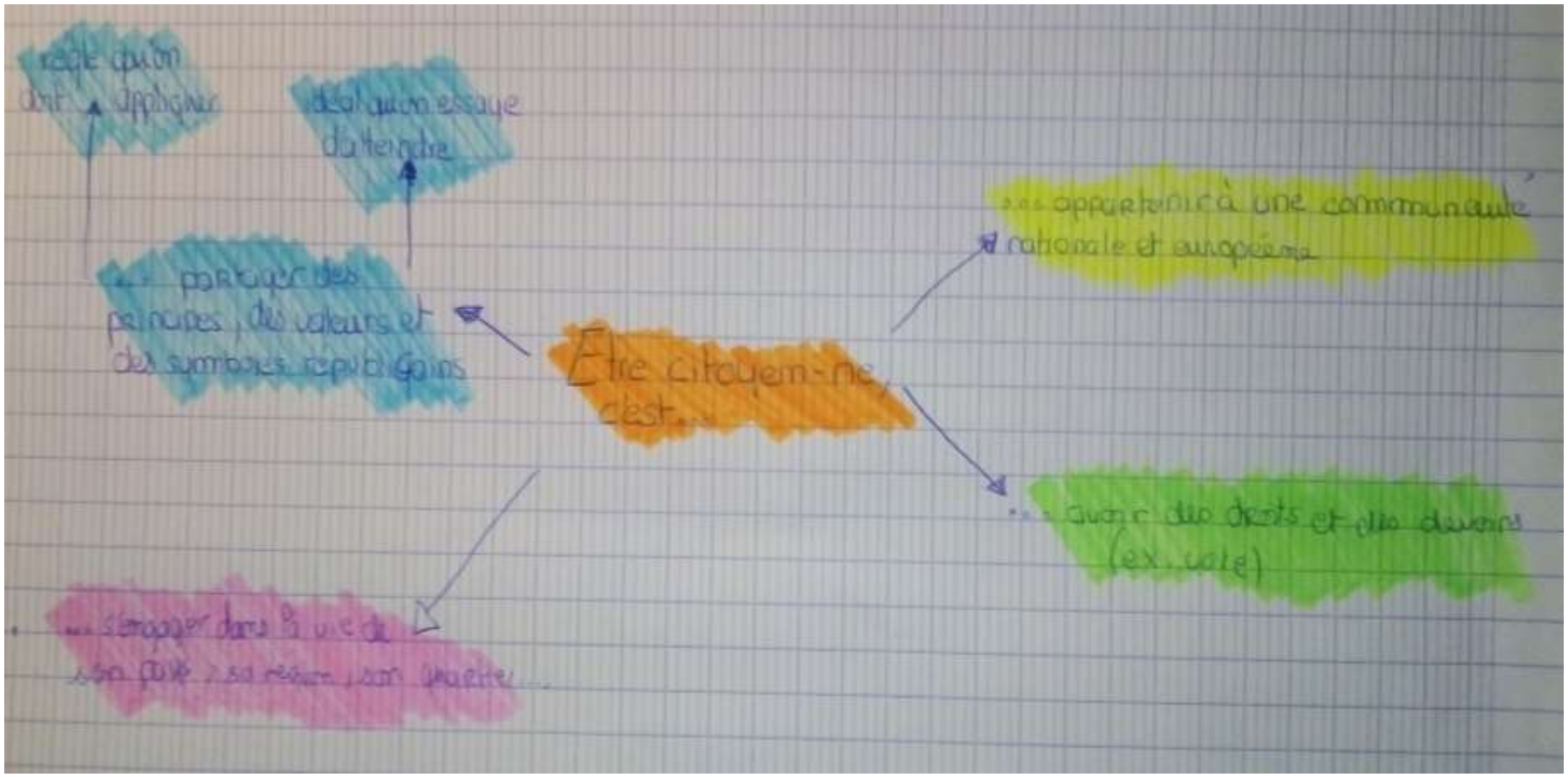
3. Voter : un droit et un devoir civique.

Election	européennes	présidentielles	législatives	régionales	départementales	municipales
Qui élit-on ?	députés députés européens	président de la république	députés	conseillers régionaux	conseillers départementaux	conseillers municipaux
Territoire concerné	UE	païs	circonscription	région	département	commune.
Durée du mandat		Sans			Sans	

Les différentes élections en France

paiement des impôts.

↳ Exemple d'un devoir du citoyen :



L'EUROPE entre démocraties et régimes totalitaires (1918 - 1945)

Staline et Hitler, incarnations des régimes totalitaires soviétique et nazi

Staline et Hitler incarnent les régimes totalitaires qu'ils dirigent. Ces deux hommes diffèrent par l'idéologie qu'ils imposent à la tête de leur pays, mais ont des points communs : ils n'avaient pas vocation à devenir des chefs d'Etat car ils n'appartiennent pas aux classes dirigeantes, bourgeoise ou aristocratique : ce sont des hommes nouveaux, d'origine modeste, et qui sont arrivés au pouvoir en devenant chefs d'un parti politique véhiculant une idéologie dont ils veulent poursuivre l'application (Staline) ou qu'ils veulent appliquer (Hitler) à la société toute entière. Enfin, ils instaurent un nouvel ordre politique en-dehors du cadre démocratique, fondé sur les libertés.

Consignes : Identifier dans chaque texte les éléments à colorier aux crayons de couleur, en utilisant une couleur différente pour chaque élément.



Né en 1879 dans le
Caucase, en Géorgie,
Joseph Diougachvili

Éléments à colorier
dans le texte

Fils d'un douanier
autrichien, Adolf



Consignes : Identifier dans chaque texte un élément différent pour chaque élément.



Né en 1879 dans le Caucase, en Géorgie, **Joseph Djougachvili** est **fils de cordonnier**. A 14 ans, il est envoyé au séminaire pour devenir prêtre,

mais il en est finalement chassé pour ses opinions révolutionnaires. En 1905, il rencontre **Lénine** et devient un militant de grand banditisme (attaques de banques, rançons) afin de remplir les caisses du parti **bolchévique**. Plusieurs fois arrêté et déporté en Sibérie par le régime tsariste, il finit toujours par s'évader : il prend alors le surnom de **Staline** ("l'homme d'acier").

Après la révolution bolchévique d'octobre 1917, à laquelle il prend une part réduite, il participe activement à la lutte contre les partisans de l'ancien régime durant la guerre civile (1918-1921), où il révèle de grandes qualités d'organisateur.

Une fois la guerre civile remportée, il devient **secrétaire général** du parti **communiste d'URSS** en 1922, ce qui lui permet de contrôler le parti. Après la mort de Lénine en 1924, il parvient au pouvoir en se présentant comme son héritier et s'impose face à son rival, Trotski, qu'il chasse du pays. Trotski, fondateur de l'Armée rouge, intellectuel brillant et très bon orateur, est aux antipodes de Staline, **homme de terrain** qui manque de charisme, mais qui se révèle un **homme de réseaux**. Il ne recule devant aucun moyen pour s'imposer au pouvoir, faisant exécuter après des procès truqués en 1936-37 ses principaux rivaux en les accusant de trahir **l'idée communiste**, créant ainsi une nouvelle génération de cadres qui lui doivent tout. Les opposants sont éliminés.

Surnommé le **Voyd (guide)**, il s'impose progressivement comme seul maître de l'URSS au cours des années 1930.

Éléments à colorier dans le texte

Nom du dirigeant

Pays dirigé

Ce qui montre qu'il n'appartient pas à la classe dirigeante

Nom du parti dont il devient le chef

Ideologie défendue par ce parti

Date d'accès au pouvoir

Moyens d'accès au pouvoir

Moyen d'élimination des opposants

Titre porté

Fils d'un **douanier** autrichien, **Adolf Hitler**, né en 1889, tente d'abord de devenir architecte à Vienne, mais il échoue et survit en



peignant des aquarelles. Installé en 1912 en **Allemagne**, à Munich, il fréquente des groupes **racistes** et devient profondément **antisémite**. Il participe à la 1^{ère} guerre mondiale où il est blessé deux fois, sans dépasser le grade de caporal.

En 1919, il adhère à un petit parti d'extrême droite munichois qu'il prend en main et transforme en parti national-socialiste (NSDAP ou nazi). Il critique le traité de Versailles et se présente comme le premier adversaire des communistes et des juifs.

En 1923, il tente à Munich un coup d'Etat qui échoue et reste quelques mois en prison, où il rédige un livre, *Mein Kampf* ("Mon combat") où il développe ses idées. Il réorganise ensuite le parti nazi pour en faire un instrument de conquête du pouvoir, en profitant des difficultés de l'Allemagne (paiement des réparations, puis crise économique au début des années 1930).

Très charismatique, il déclenche l'enthousiasme des foules lors de ses discours, où il se présente comme un homme providentiel venant sauver l'Allemagne et restaurer sa gloire et sa puissance. Aux élections de 1932, le parti nazi obtient 37 % des voix et devient le premier parti au Parlement. Hitler est alors nommé chancelier (chef du gouvernement) le 30 janvier 1933 par le président de la République Hindenburg.

Après l'élimination des députés communistes, Hitler obtient du Parlement les pleins pouvoirs en mars 1933 et crée une police politique, la Gestapo, qui lui permet d'éliminer ses opposants. A la mort d'Hindenburg en 1934, il prend le nom de **Führer** (chef ou guide) : l'Allemagne devient le III^{ème} Reich, dont le nazisme est l'idéologie officielle.

La notion de crise, au coeur de la période 1914-1945



Crise : rupture d'équilibre déclenchée par un événement qui mène à une situation nouvelle et imprévue

La crise de l'été 1914 (assassinat de l'archiduc d'Autriche) mène l'Europe à la guerre par le jeu des alliances.
La crise économique de 1929 fait progresser le chômage et la misère qui contribuent à l'arrivée au pouvoir des nazis en Allemagne (1933) et à la victoire du Front populaire en France (1936).
Enfin, la crise de 1939 liée à l'invasion de la Pologne par Hitler mène l'Europe à une nouvelle guerre.

1. des régimes soviétique et nazi : deux régimes totalitaires

1) Des idéologies différentes...

... qui sont incarnées par deux hommes : **Staline** et **Hitler** (voir fiche bio)

- En Russie : un régime né de la révolution et de la guerre

Lénine, inventeur du totalitarisme



les compétences gouvernementales et

la diffusion et le contrôle d'une idéologie commandant l'ensemble des idées dans tous les domaines (philosophie, sciences, histoire, arts, etc)

Mort de Lénine, fondateur du totalitarisme (voir fiche) en 1924 →
Staline progressivement maître de l'URSS



Comment met-il en œuvre l'idée communiste en URSS?



- en Allemagne : un régime établi dans un pays en crise.

1918 : défaite allemande

⇒
⇓ Empire allemand

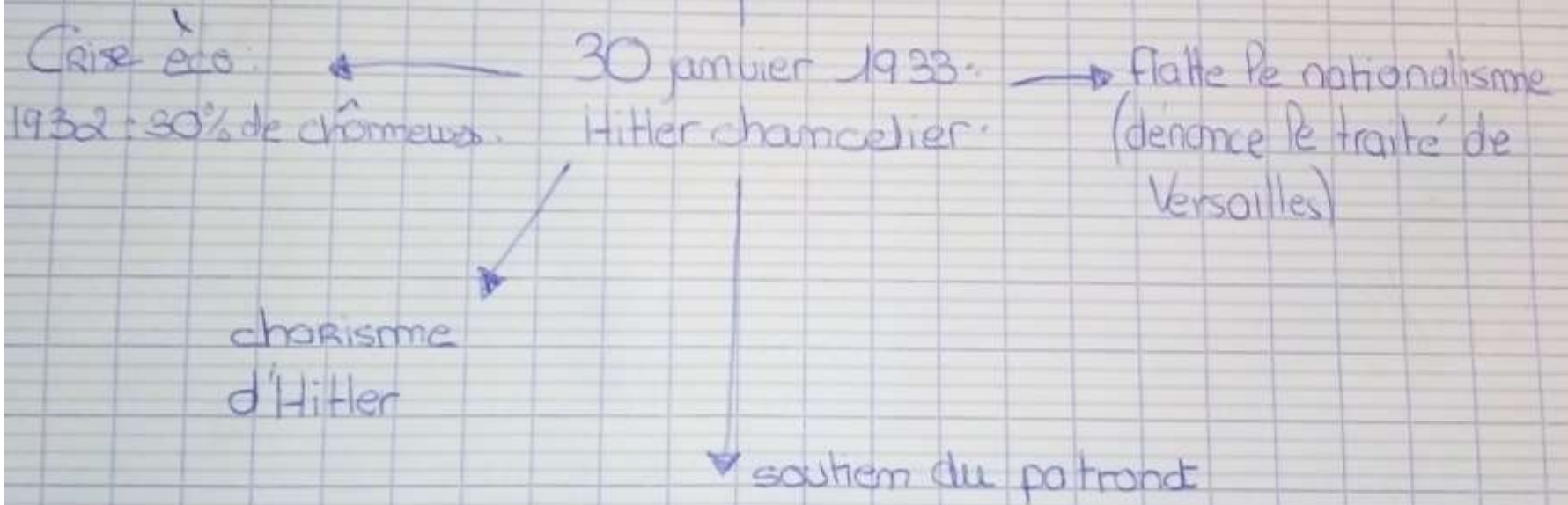
⇒ République de Weimar.

Voir fiche bio Hitler

↳ Dès 1923, Hitler réorganise le parti nazi et lui donne :

- un symbole → croix gammée
- un salut → "Heil Hitler"
- une armée → d'abord SA puis la SS afin d'accéder au pouvoir.

accuse les juifs et les communistes des malheurs de l'Allemagne



AP Caractériser - Comment caractériser l'idéologie nazie ?

Définition : Caractériser, c'est *énumérer les caractéristiques (ce qui définit de quelque chose / dire une chose)*

1. Extraits du livre d'Hitler, *Mein Kampf* (= Mon combat), 1923

a. Aryens et Juifs : « La conception raciale ne croit nullement à l'égalité des races, mais reconnaît au contraire leur diversité et leur valeur plus ou moins élevée. Il est donc nécessaire de favoriser la victoire du meilleur et du plus fort, et d'exiger la subordination des mauvais et des faibles. Les Aryens ont été les seuls fondateurs d'une humanité supérieure, celle qui a créé la civilisation. Une fraction restreinte, mais puissante, de la population mondiale a choisi le parasitisme. Feignant intelligemment de s'assimiler, elle cherche à s'établir parmi les peuples sédentaires, à priver ceux-ci du fruit de leur travail (...), et à prendre elle-même le pouvoir. L'espèce la plus dangereuse de cette race est la juiverie. (...) **Le Juif infecte la race blanche avec le sang d'une basse humanité.** »

b. Le Führer (« guide ») : « Une doctrine qui repousse l'idée démocratique de la masse doit logiquement réserver aux meilleurs le commandement et l'influence. Pour rendre à notre peuple sa grandeur, il faut exalter la personnalité du chef et donner à celui-ci tous les droits (...). Le chef détient une autorité incontestée. »

c. L'espace vital : « Le droit au sol et à la terre peut devenir un devoir lorsqu'un grand peuple paraît voué à la ruine à défaut d'extension. **Pour devenir une puissance mondiale, l'Allemagne a besoin de cette grandeur territoriale qui lui donnera l'importance nécessaire, et à ses citoyens les moyens d'exister (...).** L'avenir de notre politique extérieure se trouve à l'Est, au sens de l'acquisition de la terre nécessaire à notre peuple allemand. »



La croix gammée,
symbole du
nazisme

2. Extraits du programme du parti nazi (1920)

1. Nous exigeons la constitution d'une Grande Allemagne, réunissant tous les Allemands sur la base du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.
2. Nous exigeons (...) l'abrogation du traité de Versailles.

3. Extraits de la loi "pour la protection du sang et de l'honneur allemand" (dite "lois de Nuremberg", 1935) :

Art. 1 : Les mariages entre Juifs et citoyens de sang allemand sont interdits. (...)

Art. 4 : Il est interdit aux Juifs de hisser le drapeau national du Reich (...).

4. Ordonnances pour l'élimination des Juifs de l'économie (12 novembre 1938) :

Art. 1 : Il est interdit aux Juifs d'exploiter des magasins de vente ou d'exercer un métier artisanal indépendamment.

Art. 2 : Un Juif ne peut plus être à la tête d'une entreprise. »

Exercice 1 : Sélectionner et écrire ci-dessous les mots caractérisant l'idéologie nazie, puis choisir une couleur pour chaque caractéristique et colorier avec cette couleur les phrases ou les passages qui s'y rapportent dans les documents ci-dessus.

- **Raciste** : qui croit à l'existence de races et à la supériorité de certaines sur d'autres. Qui hait ou méprise quelqu'un d'une autre origine.
- **Antisémitisme** : qui est contre les Juifs.
- **Autoritaire** : qui rejette les valeurs de la démocratie.
- **Nationaliste** : qui affirme la supériorité de son pays par rapport aux autres et la supériorité de l'intérêt national par rapport aux intérêts particuliers.
- **Dangermaniste** : qui veut réunir tous les Allemands (et même toutes les personnes de langue germanique) dans un seul Etat en agrandissant le territoire allemand.

l'intérêt national par rapport aux intérêts particuliers.

- Pangermaniste : qui veut réunir tous les Allemands (et même toutes les personnes de langue germanique) dans un seul Etat en agrandissant le territoire allemand.

Exercice 2 : A partir des documents du livre (n° et page), replacer dans la 2^e colonne chacun des mots caractérisant le nazisme, puis lui associer un exemple de mise en pratique de l'idéologie nazie en recopiant le bon exemple donné au tableau.

Docs	Le régime nazi est...	Exemple de mise en pratique concrète (développé)
2 p. 46	Autoritaire	Il restreint les libertés individuelles et collectives
3 p. 47	Pangermaniste	A partir de 1938, il annexe les pays voisins de langue allemande.
3 p. 47	Nationaliste	Il rejette toutes les clauses du traité de Versailles
2 p. 48	Raciste	Il développe une vision du monde raciste, y compris dans les livres pr Eugène
3 p. 49	Antisémitisme	Lors de la « nuit de cristal », les magasins juifs sont pillés et de nombreux juifs arrêtés et violés.

Analyser et comprendre une affiche de propagande

Analyser, c'est ^{décomposer} les éléments d'un tout (ici l'image) afin de le ^{comprendre} et de l'expliquer.....

1. PRESENTER l'image

Nature du document : une affiche de propagande Définition de **propagande** (p. 49) : Action visant à influencer l'opinion des gens

S'agit-il de dessins, de photographies ? de dessins Auteur : Siro Gempis Date 1938

2. IDENTIFIER ET DECRIRE l'image en OBSERVANT

Consigne : Placer deux fois à l'aide de l'affiche ci-dessous le numéro permettant d'identifier et d'expliquer l'image.

N°	Identifier sur l'affiche...
5	Des soldats qui semblent marcher au combat
4	Des paysans et ouvriers d'URSS en habit traditionnel
1	Staline
7	Le slogan qui résume l'affiche
6	Des jeunes filles des Jeunesses communistes
2	Le Kremlin, ancien palais des tsars
3	Des avions de guerre et des chars

N°	... pour expliquer ce que signifient les personnages, lieux...
1	Surdimensionné, il domine toute l'affiche, le regard tourné vers l'avenir (guide), le visage serein et rassurant, vêtu simplement comme un homme du peuple.
3	Montrent la puissance industrielle et militaire de l'URSS
4	Représentent la diversité de l'URSS, unis par le drapeau et le chef
6	Représentent l'avenir du pays, encadrées par le parti et guidées par leur chef qu'elles aiment (fleurs) et à qui elles obéissent totalement
7	Le culte du chef : « Longue vie au grand Staline ! »
2	Symbole du pouvoir, lieu de ralliement des Soviétiques
5	Défilent tournés vers le chef, leur regard souriant montrant l'amour et la confiance qu'ils lui portent

Une affiche de propagande soviétique (p. 62)

3. ANALYSER et EXPLIQUER l'image

Comment est organisée cette affiche ?

Staline ...

3 Des avions de guerre et des chars

5 Défilent tournés vers le chef, leur regard souriant montrant l'amour et la confiance qu'ils lui portent

Une affiche de propagande soviétique (p. 62)



3. ANALYSER et EXPLIQUER l'image

Comment est organisée cette affiche ?

Staline ici est représenté en grand pour montrer sa puissance ^{car c'est le chef}, en bas il y a des jeunes filles qui semblent aimer le chef car elles lui apporte des fleurs à côté de staline et à côté des soldats, avec plus haut des avions et chars de guerre pour montrer la puissance de l'URSS

Pourquoi est-ce un message de propagande et quel effet veut-on produire ?

Staline veut que le peuple change d'avis et deviennent communistes, il veut les impressionner avec cette affiche, il veut glorifier l'URSS en faisant cette affiche, car Ici staline est fier, ça se voit dans son regard.

2... imposées par un encadrement total de la société.

Comment la population est-elle encadrée ?

par une propagande
omniprésente qui célèbre
l'idéologie, le parti unique
et le chef (voir affiche).

par des organisations
qui imprègnent les esprits de
l'idéologie officielle.

par un gouvernement
autoritaire fondé sur la
terreur et la
persécution des opposants.

3. Conclusion : Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ?

Régime = système politique.

Tous les moyens sont utilisés pour appliquer une idéologie (= un ensemble d'idées) à toute la société = « totalitaire », afin de la transformer en créant un « homme nouveau » (communiste en URSS, nazi en Allemagne) totalement fidèle au régime.

Documents sur les régimes totalitaires

Extrait d'un dossier « ordinaire » de l'année 1938
Dossier n° 24260

1. Nom : Sidorov.
 2. Prénom : Vassili Klementovitch.
 3. Profession : Employé de coopérative.
- Arrêté le 13 février 1938 par la direction de district du NKVD.



Extraits de l'acte d'accusation : Sidorov, malintentionné envers le pouvoir soviétique en général et le Parti en particulier, menant systématiquement une propagande antisoviétique, disant : « Staline et sa bande ne veulent pas quitter le pouvoir, Staline a tué un tas de gens, mais il ne veut pas » en aller. Les bolcheviks gardent le pouvoir, arrêtent les gens honnêtes, et même de ceci on ne peut pas parler, sinon on vous met en camp pour 25 ans. »
Le prévenu Sidorov a plaidé non coupable, mais a été démasqué par plusieurs témoignages.

Extraits du procès-verbal de la décision, 16 juillet 1938.
Affaire Sidorov, V.K. Ancien commerçant. Accusé d'avoir mené, parmi les kolkhoziens, une propagande contre-révolutionnaire, caractérisée par des propos défaitistes, accompagnés de menaces contre les communistes, de critiques contre la politique du Parti et du gouvernement.

Vendue : FUSILLER Sidorov Vassili Klementovitch, confisquer tous ses biens. La sentence a été exécutée le 3 août 1938.

Un ordre d'exécution
signé par Staline.
En 1937-1938, de tels
ordres étaient quotidiens.
Celui-ci concerne 6 600
personnes à fusiller.

La « dékoulakisation »

Les koulaks désignent les paysans riches, ceux qui ont des terres et n'ont aucun intérêt à ce que leurs terres soient collectivisées. Ce terme a fini par désigner tous les paysans qui s'opposent à la collectivisation des campagnes. La police politique se charge de « liquider » tous les paysans qui pourraient s'opposer à la collectivisation. C'est la dékoulakisation.

« Les objectifs immédiats sont au nombre de deux :

1. Liquidation immédiate des koulaks contre-révolutionnaires, notamment des participants aux formations antisoviétiques. Ces koulaks de première catégorie doivent être immédiatement arrêtés et expédiés dans des camps de concentration. Les plus actifs seront fusillés.
2. Déportation massive (...) des koulaks les plus aisés et de leurs familles vers des régions éloignées du nord de l'URSS, après confiscation de toute leur propriété. »

Ordre opérationnel de l'OGPU
(nom donné à la police politique de 1923 à 1934), 2 février 1930.

Les méthodes des SA

« Je pouvais enfin pénétrer avec les policiers dans la chambre des supplices. (...) Les victimes que nous y trouvâmes étaient en train de mourir de faim. Pendant plusieurs jours, on les avait enfermées debout dans d'étroites armoires, pour leur arracher des « aveux ». Les « interrogatoires » avaient débuté et fini par des coups ; une douzaine d'hommes avaient, à intervalle de quelques heures, assommé les victimes à coups de barres de fer, de matraque et de fouets. Des dents cassées, des os fracturés témoignaient de ces tortures. Lorsque nous entrâmes, ces squelettes vivants gisaient en rang sur la paille pourrissante, leurs blessures suintant de pus. »

D'après R. Diels, Lucifer ante portas, 1950

Dans les Jeunesses hitlériennes

« Nos chefs de groupe nous apprennent à ramper, à nous camoufler dans la forêt. Nous avons un but de formation à moitié militaire. (...) Nous partions parfois en excursion pour le week-end, le sac de provisions à la ceinture. Dans la forêt, notre groupe se disperse : nous la parcourons en rampant, toujours préoccupés de nous cacher d'un ennemi fictif. Arrivés près de l'emplacement du camp « occupé par l'ennemi », nous partons à l'assaut en hurlant. Après le repas, nous chantons autour du feu, puis dormons sous les tentes pendant que deux camarades montent la garde. »



Témoignage de Fritz Langour, 1984

II. Des régimes démocratiques en crise : l'exemple de la France.

1. La III^e République face à la crise des années 1930

La III^e République : une démocratie

Pourquoi la France est-elle une démocratie contrairement aux régimes totalitaires ?

- élections libres
- pas de camp de concentration, pas de gavage
- large liberté.
- système représentatif.

GAUCHE

CENTRE

DROITE

E

SFIO

RCE

<u>Son chef :</u> Marcel CACHIN puis Maurice THOREZ <u>Un journal :</u> L'Humanité	<u>Son chef :</u> Léon BLUM <u>Un journal :</u> Le Populaire	<u>Son chef :</u> Edouard HERRIOT et Edouard DALADIER	du roi ! Très actifs dans la rue , ses militants se battent souvent avec les communistes.
---	---	---	---

Les forces politiques françaises dans les années 1930

Les deux principaux partis de gauche français dans les années 1930 : — SFIO..... et PUF.....

Parti socialiste = à l'époque appelé SFIO = Section française de l'Internationale ouvrière

Le chef des socialistes : Léon BLUM..... Nom du journal de la SFIO : Le Populaire.....

Point commun entre communistes et socialistes	Différence entre communistes et socialistes
<u>Les communistes et les socialistes disputent les élections</u> <u>ils veulent beaucoup de politique (ouvrière)</u>	<u>Les communistes veulent une révolution,</u> <u>Mais les socialistes n'en veulent pas, et veulent</u>
Le principal parti politique français de l'entre-deux guerres <u>le parti radical</u>, situé au <u>centre</u>	<u>aller petit à petit</u> <u>progressivement</u> <u>par</u> <u>réform</u>
Pourquoi est-il souvent au pouvoir ? <u>il s'allie avec la droite ou la gauche</u>	
Ce qui montre que les ligues ne partagent pas les valeurs républicaines : <u>antidémocratique, antisémite</u> <u>et veulent un régime autoritaire</u>	

Surproduction

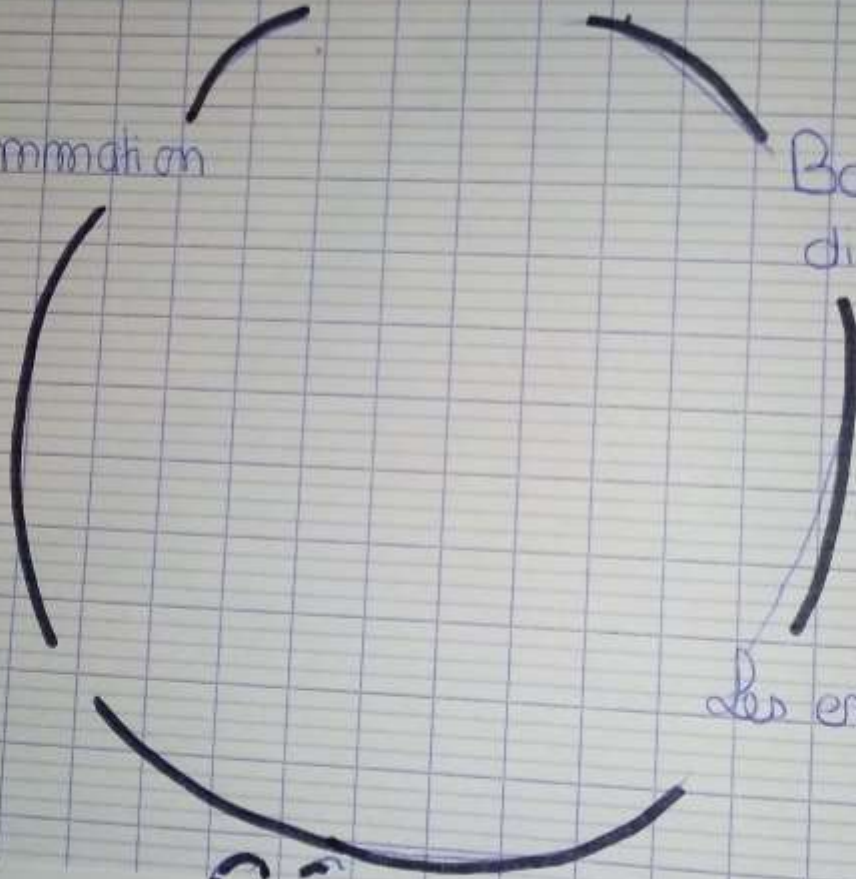
Sous consommation

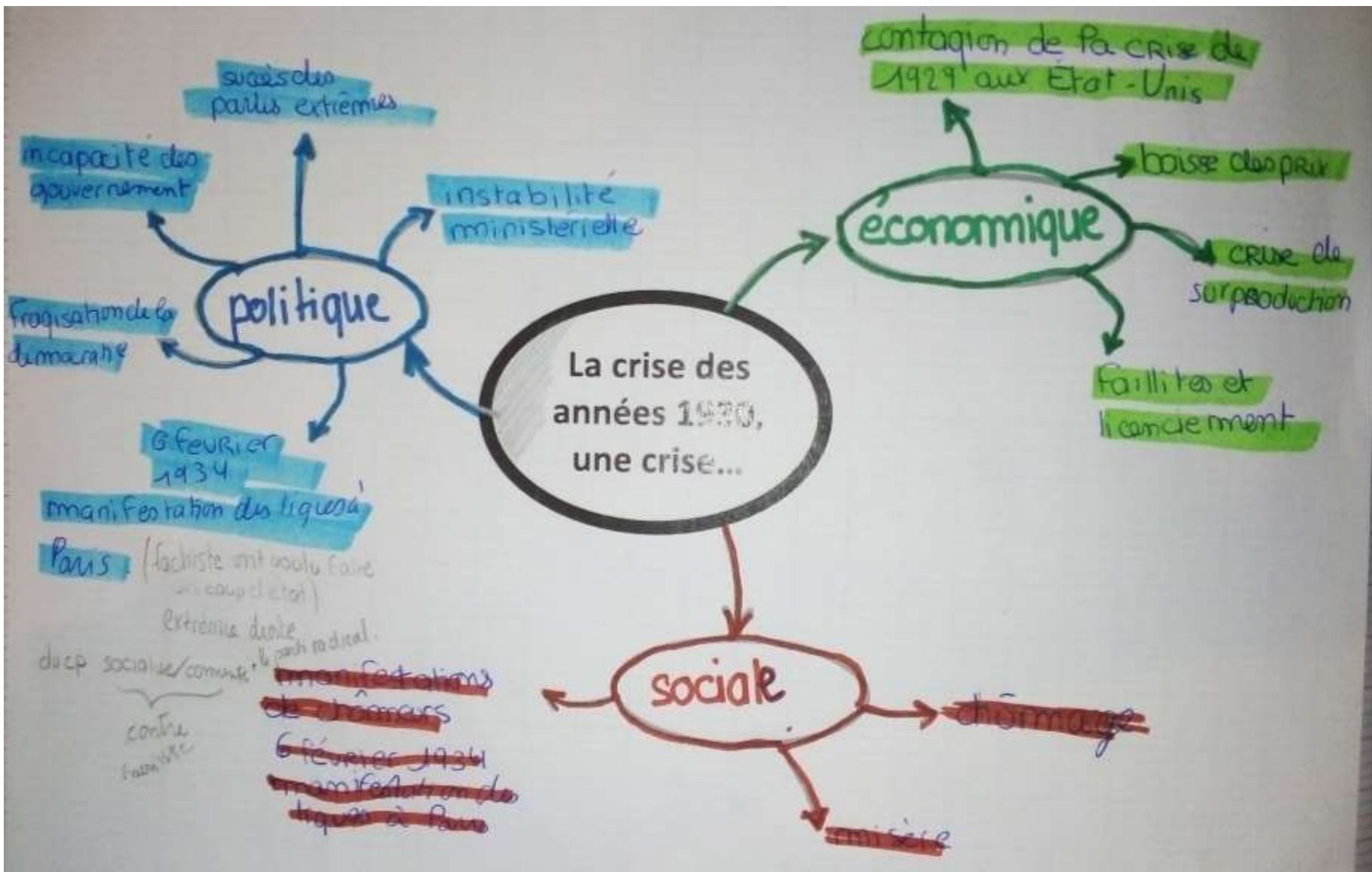
Baisse des prix et
difficultés à vendre

misère

Les entreprises licencient

Chômage





Le 6 février 1934, 30 à 50 000 membres des ligues d'extrême-droite manifestent à Paris puis se rassemblent place de la Concorde, en face du Palais Bourbon (la chambre des députés) ^{sur la} par la Seine, lors de la formation d'un nouveau gouvernement, afin de manifester leur rejet du système parlementaire.

La manifestation dégénère alors en émeute. violemment harcelées, les forces de l'ordre ouvrent le feu à plusieurs reprises : 14 personnes sont tuées et plus de 600 blessées. L'émotion est immense dans le pays.

A gauche, on considère que l'extrême-droite a tenté un coup d'Etat pour renverser la république : la situation est extrêmement grave.

Dès les jours suivants, des militants socialistes et communistes se rassemblent pour montrer leur opposition aux ligues. Les deux grands partis de gauche (PCF et SFIO) décident de se rapprocher pour former un « Front populaire », afin d'empêcher les ligues de renverser la république. Puis le parti radical rejoint ce Front populaire, permettant de remporter les élections législatives de 1936 : la gauche accède au pouvoir.

Prise de notes :

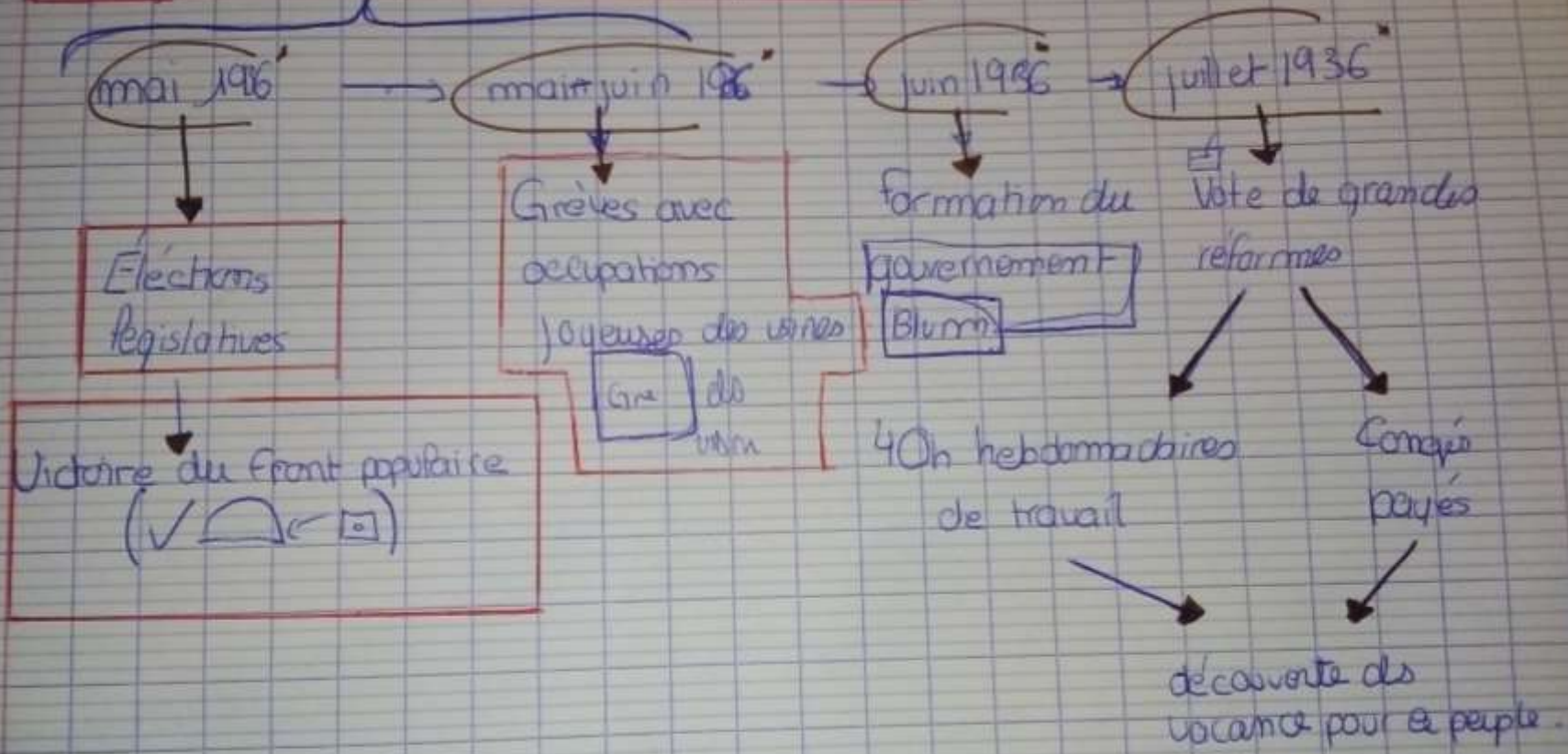
6 février 1934 : ^(soit le)
manif Piques extrême-droite
⇒ émeute, 14 mort

la gauche pense que
les fascistes ont renverser la
République et faire un coup
d'état

Par conséquent la gauche
décide de s'allier

PCF + SFIO - radicaux =
front populaire.

2. Mai 1936 : le Front populaire au pouvoir



3) Le front populaire divisé face à la guerre civile espagnole

de Pablo Picasso (1937)

présentation de l'oeuvre

Auteur : Picasso

Origine : Espagnole

Date de l'oeuvre : 1937

Lieu de création : Paris

Nature de l'oeuvre : Tableau, Huile sur toile en noir et blanc, 3,5m de hauteur et de 7,8m de largeur.

Contexte de création de l'oeuvre : Bombardement à Gernica par l'aviation d'Hitler, allié de Franco, le 26 avril 1937, pendant la guerre civile espagnole.

2. Analyse de l'oeuvre

N°	Ce que signifie cet élément dans l'oeuvre		
1	l'enfant = l'innocence martyrisée	4	l'incendie dû aux bombes
2	une lueur d'espoir ?	5	le symbole de la force brute, de la barbarie = Franco
3	le peuple espagnol massacré	6	le soldat démembré au sol = la défaite des républicains
		7	les victimes civiles

3. Interprétation de l'oeuvre

Quelle impression générale dégage cette oeuvre, quels mots permettent de la décrire ? la douleur, la peur, la souffrance, la violence se dégagent de cette oeuvre.

Comment l'auteur a-t-il organisé son oeuvre, afin de donner quel sentiment au spectateur ? L'auteur a disposé ses éléments de manière organisée (schéma d'oeuvre dequilibre) : les éléments forts sont disposés partout (gauche, droite, centre).

Pourquoi est-ce une oeuvre engagée et universelle ? C'est une oeuvre engagée et universelle puisque Picasso va transmettre transposer le drame de Gernica par son force un drame interposé, elle démontre les atrocités du bombardement à Gernica.

Eléments ou compétences évalués

Comprendre et analyser un document/une oeuvre en histoire	I	F	S	TR
---	---	---	---	----

civils sont les premières et principales victimes. Il est présente aujourd'hui au musée d'art moderne de New York depuis 1939, Picasso ayant refusé **depuis 1981 seulement**. Il se trouvait au musée d'art moderne de New York depuis 1939, Picasso ayant refusé que l'oeuvre rejoigne l'Espagne tant que celle-ci serait soumise à la dictature franquiste (Franco meurt en 1975).



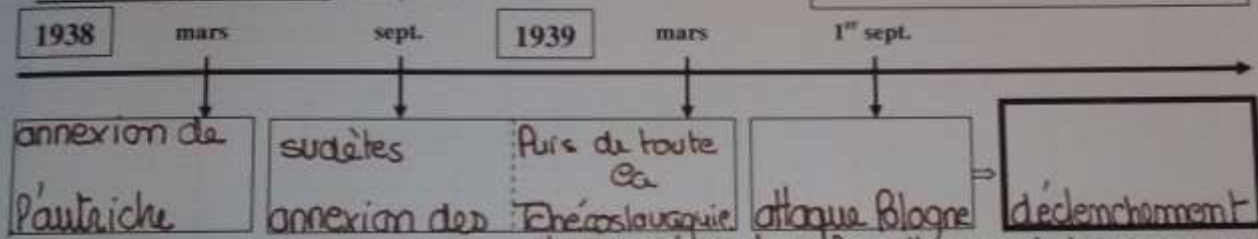
La seconde guerre mondiale, une guerre
internationale (1939 - 1945)

Introduction: 1939, vers la guerre

Quelles raisons expliquent le déclenchement de la guerre en Europe en septembre 1939 ?

- La remise en cause du traité de Versailles : Dès 1936, Hitler remet en cause le traité de Versailles car il réarme l'Allemagne, rétablit service militaire et remilitarise la Rhénanie.
- Les coups de force hitlériens (carte p. 77)

Annexer = rattacher une région à un pays.



Hitler se lance dans cette politique de conquête car il veut réunir tous les allemands dans un seul État, en récupérant en même temps les territoires pris à l'Allemagne par le traité de Versailles.

- En août 1939, Hitler et Staline concluent un pacte de non-agression : pourquoi y ont-ils intérêt ?
- du côté d'Hitler : affaiblir la France et la GB, et éviter de faire la guerre sur plusieurs fronts comme en 1914
- du côté de Staline : éviter la guerre et gagner du temps face à Hitler.

Les deux dictateurs se mettent également d'accord pour se partager la Pologne... (ouest pour Hitler, est pour Staline).

	L'AXE (dictatures)	LES ALLIÉS (démocraties)
<u>L'état des forces au 1^{er} septembre 1939</u>	Allemagne + Italie + Japon + URSS (pacte de non-agression)	Royaume-Uni + France + autres États européens (Pays Bas)

4 semaines de début de la guerre

II. Six ans de guerre.